

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №6
(протокол от 25 марта 2021 №6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №6
Дрейзина Е.Д.
Приказ № 129 от 16 апреля 2021



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №6 за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

1	Полное официальное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 г. Морозовска Ростовской области
2	Свидетельство о внесении сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц.	
	реестровый номер	2196196303136
	<i>дата присвоения реестрового номера</i>	22 марта 2019
3	Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	Серия 61 № 001386
	номер свидетельства	№ 2409
	<i>срок действия лицензии:</i>	
	начало	14.05.2012 г
	окончание	бессрочно

4	Свидетельство о государственной аккредитации общеобразовательной организации	Серия ОП № 025788
	номер	№ 1861
	<i>срок действия:</i>	
	начало	от 22 мая 2012 г
	окончание	по 22.05. 2024 г.
4	<i>Учредитель общеобразовательной организации</i>	Отдел образования Администрации Морозовского района Ростовской области
	<i>Фамилия, имя, отчество руководителя</i> Отдела образования Администрации Морозовского района Ростовской области	Гвозденко Марина Владимировна
5	<i>Юридический адрес</i> Отдела образования Администрации Морозовского района Ростовской области	Россия, 347210, Ростовская область, город Морозовск, улица Ленина, дом 206
6	<i>Контактные адреса и телефоны:</i>	
	Телефон (факс)	Телефон: 8(86384)4-14-20, 8(86384)5-02-14
	Адрес электронной почты	e-mail: school-6@list.ru
	<i>Фамилия, имя, отчество руководителя общеобразовательной организации</i>	Дрейзина Елена Дмитриевна
	<i>Фактический адрес общеобразовательной организации</i>	Россия, 347210, Ростовская область, город Морозовск, улица Ворошилова, дом 170
	Телефон (факс)	8(86384)4-14-20, 8(86384)5-02-14
	Адрес электронной почты	e-mail: school-6@list.ru

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 (МБОУ СОШ № 6)

2. Юридический адрес:

Россия, 347210, Ростовская область, город Морозовск, улица Ворошилова, дом 170
фактический адрес:

Россия, 347210, Ростовская область, город Морозовск, улица Ворошилова, дом 170

1. Наименования филиала: Донсковская ООШ филиал МБОУ СОШ № 6

2. Юридический адрес:

Россия, 347205, Ростовская область, Морозовский район, хутор Донсков, улица Школьная 17

фактический адрес:

Россия, 347205, Ростовская область, Морозовский район, хутор Донсков, улица Школьная 17

1. Номер телефона (факса) МБОУ СОШ № 6: (86384)4-19-75, факс- (86384)4-14-20

Номер телефона (факса) Донсковская ООШ филиал МБОУ СОШ № 6: (86384)35667

1. Устав согласован с заведующим Финансового отдела Администрации Морозовского района Е.Н. Чекановой 11.02.2015 г., с председателем Комитета по управлению имуществом Администрации Морозовского района А.Е. Носулевой 11.02.2015 г., утверждён приказом

№21 отдела образования Администрации Морозовского района от 11.02.2015 г., зарегистрирован 03.03.2015. г. регистрационный № 2156192033370 Межрайонной ИФНС России № 22 по Ростовской области.

2. Учредитель: отдел образования администрации Морозовского района, учредительный договор от 12.01.2009 г .

3. Организационно-правовая форма- муниципальное бюджетное учреждение,

4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: ИНН6121004755

5.

Самообследование МБОУ СОШ №6 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Система управления образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Дрейзина Елена Дмитриевна	Директор
2.	Куколева Ирина Игоревна	Заместитель директора по ВР
3.	Андросюк Юлия Александровна	Заместитель директора по УВР
4.	Острикова Алла Георгиевна	Заместитель директора по УВР
4	Трущенко Наталия Ивановна	Заместитель директора по АХЧ
6	Балалаева Татьяна Ивановна	Заведующая библиотекой

Общее управление школой осуществляет директор средней школы №6 в соответствии с действующим законодательством.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ СОШ №6
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения

<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ СОШ №6, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Основным видом деятельности *МБОУ Школа № 6* (далее – Школа) является реализация *общеобразовательных программ*:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла;;
- методическое объединение учителей математики и информатики ;
- методическое объединение учителей гуманитарно-эстетического цикла;
- объединение педагогов начального образования;
- методическое объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС СОО.

Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города в 2020/21 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в *WhatsApp*;
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для организации дистанционного обучения были использованы электронные ресурсы : РЭШ, Яндекс.Учебник., Якласс, *videourok.net*, школьный сайт. Общение с учащимися через Zoom и *WhatsApp*. Контроль учебных достижений обучающихся осуществлялся с использованием перечисленных платформ, Google Форм. Кроме этого педагоги использовали электронную почту для получения письменных работ.

Для мониторинга выполнения программ и посещаемости на школьном сайте размещены Google Таблицы, которые ежедневно заполнялись учителями .

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности

образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены мероприятия в план ВСОКО.

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
Март–май 2020	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)	https://morozschool-6.ucoz.ru/index/normativnye_dokumenty/0-144	
	Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от	https://morozschool-6.ucoz.ru/disign/prikaz_minobrazovanija_10_213.pdf	

19.03.2020		
Основные образовательные программы	https://morozschool-6.ucoz.ru/plan/osnovnaja_obrazovatel'naja_programma.pdf	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	https://morozschool-6.ucoz.ru/disign/polozenie_ob_organizacii_distancionnogo_obuchenij.pdf	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	https://morozschool-6.ucoz.ru/local/porjadok_kontrolja.noext	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом	https://morozschool-6.ucoz.ru/plakat/143_prikaz.pdf	
Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООО в связи с пандемией коронавируса	https://morozschool-6.ucoz.ru/plakat/140_prikaz.pdf	

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	254
Основная образовательная программа основного общего образования	248
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	24

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 526 обучающихся.

В 2020 году учащиеся 10 классов обучались по ФГОС СОО, а учащиеся 11 класса перешли на ФГОС СОО. В 2020–2021 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучаются русский язык и математика.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году.

В 2020 уч. году в МБОУ СОШ №6 обучался 21 человека со статусом «ОВЗ»: из них 14 детей-инвалидов и 3 детей-инвалидов без статуса «ОВЗ». 8 детей с ОВЗ обучались интегрированно в классах. 9 человек обучались на дому по медицинским показаниям. В 2020 году так же продолжила обучаться группа для детей с УО(интеллектуальными нарушениями) с 5 по 8 класс в количестве 3 человек.

В школе учатся, в основном, дети с ЗПР и умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- группа для детей с умственной отсталостью, обучающихся по 2 варианту АООП(6 человек)
группа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, обучающихся по 1 варианту АООП,(3 человека);
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений с учетом возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- нарушениями опорно-двигательного аппарата -2(9,52%);
- задержкой психического развития – 10 (47,62 %)
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 9 (42,86%);
- расстройствами аутистического спектра – 1 (4,76%);

Вопросы деятельности МБОУ СОШ №6, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, регламентированы уставом и локальными актами образовательного учреждения.

В МБОУ СОШ №6 создана адаптивная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей, среды, которая бы не угнетала и не унижала человека и его достоинство. Решающая роль в этом процессе принадлежит организации образовательной деятельности. Она организуется строго в соответствии с рекомендациями ИМПК: по адаптированным образовательным программам (АОП), по индивидуальному учебному плану (ИУП). При составлении АОП или ИУП учитываются запросы родителей (законных представителей) в части выбора предметов (в том числе, в выборе занятий внеурочной деятельности), форм обучения, количества часов в неделю, расписания проводимых занятий.

Школа реализует следующие адаптированные образовательные программы:

- *адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);*
- *адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);*
- *адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);*
- *адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;*
- *адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)*

В течение учебного года ведется систематическое наблюдение за развитием каждого обучающегося с ОВЗ, разработка индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от уровня знаний обучающихся, их потенциальных возможностей, динамики развития, а главное – коррекция образовательной деятельности, что способствует наиболее эффективной социализации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В школе обеспечено участие детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий. Так дети включены в Программу социализации школы. Обучающиеся с ОВЗ вовлечены во внеурочную деятельность, организованную школой, и все задействованы в дополнительном образовании. Ребята посещают кружки, секции, занятия по направлениям: "ИЗО и ДПИ Дона», "История Донского края", "Казачьи просторы(вокал), "Моделирование", прикладное творчество. 4 человека посещают кружки в ДДТ, 1 человек ходит в худ.школу. С удовольствием участвуют в конкурсах, выставках поделок.

Детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать школу, созданы необходимые условия для получения образования по индивидуальной программе на дому с посещением групповых занятий в школе.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении общего типа педагогом-психологом, логопедом, дефектологом. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива, поэтому часть учителей прошла курсовую переподготовку, дающую основы коррекционной педагогики и специальной психологии, представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными

возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

МБОУ СОШ №6 постоянно работает в направлении создания особых условий получения образования детьми с ОВЗ: бесплатно предоставляет специальные учебники в соответствии с требованиями АООП, каждый учебный кабинет оснащен мультимедийным оборудованием.

Педагогом-психологом, социальным педагогом ведется информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками в форме консультаций, бесед, практических занятий по темам «Школа здоровья», «Родительский университет», «Права и льготы детей с ОВЗ и их семей. Стили семейного воспитания»

На основе диагностики логопеда, совместно с другими специалистами, с учетом особенностей ребенка, составляется план индивидуального развития, определяется образовательный маршрут, вырабатываются стратегии и меры по устранению или предотвращению причин неуспеваемости детей с особыми образовательными потребностями. Логопедическое сопровождение представляет собой комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих профилактических, организационных и просветительских мероприятий.

Ведущую роль в решении вопросов своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования, подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определения форм их дальнейшего обучения и воспитания играет ПМПК и созданный в ОУ ППК.

Весной 2020 года на основании приказа МБОУ СОШ №6 №140 от 24.03.2010 «Об организационных мероприятиях по введению образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», приказа МБОУ СОШ №6 №143 от 27.03.2020 «О переходе на обучение с помощью дистанционных технологий», с учетом рекомендаций Минпросвещения России от 30.03.2020 № б/н «Дистанционное обучение детей с ЗПР. Рекомендации родителям детей с ЗПР по созданию условий для дистанционной формы обучения ребенка», «Рекомендаций по организации домашнего режима в условиях дистанционного обучения ребенка с РАС», «Особенности реализации коррекционно-развивающей области для обучающихся с ЗПР в условиях перехода на обучение в дистанционном режиме» в МБОУ СОШ №6 было организовано обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Всеми специалистами был составлен план работы в режиме ДО. На сайте МБОУ СОШ №6 были размещены рекомендации для родителей по дистанционному обучению детей с ОВЗ. https://yadi.sk/d/3S_zgMhz7OaT1Q

Перед началом обучения с родителями была проведена установочная беседа на предмет создания условий в доступной форме для дистанционного обучения. Выясняли у родителей методом опроса (по телефону) наличие средств для обучения ребенка в дистанционной форме. У всех обучающихся с ОВЗ необходимые технические средства с доступом в интернет имелись.

Педагогом-психологом была проведена работа по адаптации ученика с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

Воспитательная работа

Цель воспитательной системы – воспитание человека современно образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.

Цели и задачи воспитательного процесса.

Человек, живущий в современном обществе, должен уметь самостоятельно строить свою жизнь, неся ответственность за нее и транслируя гуманистические ценности. Это предполагает, что он:

- уверен в себе, активен, не боится пробовать;
 - умеет быть терпимым к другим людям, не похожим на него;
 - способен к самообразованию;
 - умеет принимать решения и достигать результата в соответствии с поставленной целью;
 - умеет брать на себя ответственность за свои поступки, не ущемляя права и свободы других.
- Стержнем воспитания, таким образом, является формирование социально необходимых знаний и навыков, профессиональных интересов, гражданской позиции учащихся. Цели воспитания, таким образом, заключаются в том, чтобы научить ребенка социальным умениям:

- осуществлять выбор в рамках принятых правил и быть успешным в выбранной деятельности;
- развивать свои силы и способности;
- понимать и принимать других;
- адекватно оценивать свои силы и находить возможность их применения;
- контролировать себя;
- адаптироваться к социальным условиям.

Задачи:

- Сохранить и укрепить здоровье ребенка средствами физкультуры и спорта.
- Психологически и педагогически прогнозировать развитие личности: выявлять и развивать природные задатки и творческий потенциал каждого ребенка.
- Формировать экологическое сознание, как внутренний регулятор поведения учащихся в окружающей природной среде.
- Создавать условия для участия семей в воспитательном процессе школы, привлекать родителей к участию в управлении образовательным учреждением.
- Приобщать детей к национально-культурным традициям России и Пермской области.
- Воспитывать уважение к законам, развивать гражданскую и социальную ответственность.
- Воспитывать положительное отношение к труду, формировать качества современного делового человека.
- Формировать эстетическое отношение к окружающему и к себе.
- Совершенствовать педагогическое мастерство классных воспитателей и педагогов.

Цель реализуется через следующие направления деятельности:

- Гражданско-правовое образование;
- Взаимодействие с семьей;
- Физкультурно-оздоровительная работа;
- Профилактическая работа;
- Самоуправление школьников;
- Дополнительное образование.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы:

- Устав образовательного учреждения
- Нормативные документы (федеральные, региональные, муниципальные) по организации воспитательного процесса;
- Должностные инструкции, планы работы педагогов, организующих воспитательный процесс;
- Документация по контролю за реализацией воспитательного процесса и его эффективности
- Программа развития воспитательной системы школы
- Программа «одаренные дети»

- Программа гражданско-правового воспитания
- Программа взаимодействия с семьей «Мы вместе»
- План работы по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних
- Совместный план работы с ПДН ОВД
- Программа «Здоровье и образование»

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №6 в 2020 учебном году строилась в соответствии с программой воспитательной работы школы в которую входят следующие подпрограммы:

- Программа духовно – нравственного и гражданско - патриотического воспитания «Я – гражданин своей страны»

Цель программы: формирование у подрастающего поколения высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых особое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность его защищать.

- Программа «Семья и школа»

Основная цель – создание психолого-педагогических условий для взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

- Программа деятельности школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Территория безопасности» (2017 – 2022гг).

Основой профилактической работы с обучающимися является формирование знаний о Правилах дорожного движения и навыков их применения. Эффективность и, соответственно, направления профилактических мероприятий тесно связаны с возрастными особенностями детей.

Цель программы: повышение эффективности педагогической профилактики детского дорожно- транспортного травматизма посредством систематизации деятельности образовательной организации, а также консолидация усилий всех субъектов, ответственных за безопасность детей на дорогах.

- «Программа профилактики злоупотребления ПАВ» (профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних). «Болезнь легче предупредить, чем лечить» - это золотое правило медицины приобретает особое значение, когда речь идет о злоупотреблении психоактивных веществ (ПАВ) среди несовершеннолетних. Основная задача педагогической профилактики заключается в том, чтобы помочь овладеть обучающимся определенными навыками поведения, которые помогут следовать здоровому образу жизни (ЗОЖ).

- Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних в МБОУ СОШ №6. Антинаркотическая профилактическая работа в подростковой среде требует от педагога ответственного, вдумчивого и профессионального подхода, наличия определенных познаний и их постоянного расширения, чему в определенной степени и призвана помочь данная программа. Добиться снижения уровня правонарушений среди обучающихся школы путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания; расширить кругозор обучающихся по вопросам правовой культуры. Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних направлена на формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе.

- Комплексно-целевая программа организации и развития школьного питания «Здоровое питание». Улучшить состояние здоровья школьников, не допускать случаев их заболеваний, связанных с питанием, в перспективе

- улучшение репродуктивного здоровья;

- повысить учебный потенциал детей и подростков;

- улучшить успеваемость школьников и повысить их общий уровень питания.

Наша цель: организация питания обучающихся школы в соответствии с современными требованиями санитарных правил и норм; создание оптимальной системы детского питания, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей и подростков.

Функционирование воспитательной системы осуществляется в рамках следующих направлений и основных воспитательных мероприятий:

Содержание и формы воспитательной работы в школе

Направление содержания	Формы и методы воспитательной работы
Традиционные мероприятия	Праздник «День знаний» «День единства народов Дагестана» День учителя Праздник «Золотая осень» День матери Новогодние праздники Месячник «Защитник Отечества» Праздник «8 марта» Праздник последнего звонка Выпускные вечера в 9,11 классов
Познавательная деятельность	Неделя безопасности дорожного движения «Внимание, дети» Неделя здоровья Неделя географии, биологии, химии Неделя истории Неделя физики и математики Неделя иностранного языка Неделя русского языка и литературы Неделя ОБЖ Неделя толерантности
Общественно-полезная деятельность	Поздравление учителей и учителей-пенсионеров с днем учителя, 23 февраля, 8 марта Операция «Майский десант» - изготовление сувениров, встречи, поздравления ветеранов ВОВ, тружеников тыла с праздниками, Днём Победы Оказание шефской помощи ветеранам войны и труда.
Правовое воспитание	Встречи с медработниками. Встречи с работниками правоохранительных органов с целью предупреждения нарушений. Индивидуальные беседы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте в присутствии инспектора по делам несовершеннолетних Мероприятия, направленные на профилактику наркомании и алкоголизма, предупреждения правонарушений. Неделя правовых знаний
Экологическое воспитание	Экологические акции: Акции «Кормушка» и «Скворечник» Конкурс плакатов об охране окружающей среды День птиц День Земли День воды Неделя экологии
Профориентационная работа	Анкетирование обучающихся по вопросам выбора профессии. Оформление Портфолио обучающихся. Посещение «Дней открытых дверей» учебных заведений. «Профориентационные минутки» на уроках. Неделя профессий. Родительские собрания

Художественное творчество	Конкурс «Золотая осень»: поделки, композиции Конкурс рисунков «Красавица золотая осень» Праздник-конкурс «Юные таланты» Конкурс рисунков «Милой маме» Конкурс новогодних газет Праздник, посвящённый Дню защитников Отечества Праздник, посвящённый Дню 8 марта Смотр работы кружков дополнительного образования
Спортивно-оздоровительные мероприятия	День здоровья Соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, пионерболу, легкой атлетике и т.д. «Весёлые старты» Эстафеты Зарница
Работа с педагогически запущенными обучающимися, с детьми «группы риска»	Изучение особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение Составление социального паспорта школы Вовлечение педагогически запущенных детей в работу кружков, общественных мероприятий Изучение условий жизни данной категории обучающихся в семье Организация групповых занятий с детьми для коррекции трудностей в общении (1-11 классы)

В 2020 году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены онлайн обучающие семинары для учителей специалистами по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Учащиеся принимали активное участие в фестивалях, конкурсах художественного, театрального, музыкального творчества, спортивных соревнованиях:

Основные достижения за 2020 учебный год

№	Мероприятие	Уровень	Результат	Ф.И. учащихся
1.	Всероссийская онлайн-олимпиада	Всероссийский	Диплом победителя	Докай Виктория

	«Безопасные дороги»			Торгин Артём Гужва Михаил Статников Николай Москвитина Дарья
			Похвальная грамота	Давыдова Софья Банников Никита Тарасенко Никита Луковская Милана Луковская Алина Капица Иван Иванков Артём Варданян Алина Дергачёв Леонид
			Сертификат	Акжигитов Ильдар
2.	Творческий конкурс «Осенние фантазии»	Всероссийский	участник	Майорова Мария
3.	Творческий конкурс «Спорт в моей жизни»	Всероссийский	участник	Бондаренко
4.	Региональный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутики РФ среди обучающихся	Всероссийский	Сертификат участника	Клепченко Анастасия Буряченко Виктория
5.	Межрегиональная олимпиада по праву «Фемида»	Всероссийский	Участие	Волкова Светлана Клепченко Анастасия
6.	Кутафинская олимпиада школьников по праву	Всероссийский	Участие 98. 50 баллов	Клепченко Анастасия
7.	Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполняма. Твое призвание – финансист!»	Всероссийский	Прошла в заключительный этап олимпиады	Волкова Светлана
8.	Всероссийский диктант по Праву	Всероссийский	Сертификат	Волкова Светлана

9.	Онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Русский язык»	Всероссийский	победитель	Сухих Алина
10.	Квест по Великой Отечественной войне	Всероссийский	Участие	Клепченко Анастасия, Скутельник Юрий, Сапожков Андрей
11.	Образовательный марафон «Путешествие в Индию» ushi.ru	Всероссийский	1 (командное) место	Зюзина Анна Клепченко Ксения Сидоренко Никита Чепурняк Дмитрий Борисенко Лейла Асташенко Александр Левченко Ксения Воль Софья Кучко Владимир Шурховецкий Владислав Гайворонская Нина
12.	V Всероссийский патриотический конкурс «Сыны и Дочери Отечества»	Всероссийский	диплом	Отряд «Донцы»
13.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный	Участие	Обществознание Красноперова Александра, Махлаева Виктория Волкова Светлана
14.	Тематический ЕГЭ ВО война	Муниципальный	Призер	Волкова Светлана
15.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный	Участие	Волкова Светлана
16.	«Трофи ГТО»	Муниципальный	3 место	Улыбашев Максим Фисенко Максим Середович Игорь

				Есипов Денис Путилина Лиза Костанян Карина Мотященко Валерия Кострюкова Анастасия
17.	«Мы выбираем жизнь!»	Муниципальный	призёр	Данчук Дмитрий Волчанская Анастасия
18.	Конкурс рекламного ролика «Кубок мечты»	Муниципальный	призёр	Улыбашев Максим Фисенко Максим Середович Игорь Есипов Денис Путилина Лиза Костанян Карина Мотященко Валерия
19.	Конкурс «Лучшая спортивная пирамида»	Муниципальный	1 место	Середович Игорь Есипов Денис Путилина Лиза Костанян Карина Мотященко Валерия Кострюкова Анастасия
20.	Конкурс фотографий спортивной моды «Спорт зовёт»	Муниципальный	призер	Данчук Дмитрий Волчанская Анастасия

21.	Межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» для 1-4 классов	Всероссийская	Похвальная грамота	Колесниченко Анастасия
			Похвальная грамота	Широбокова София
			Похвальная грамота	Морза Тимофей
22.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов	Всероссийская	Диплом Победителя	Морза Тимофей
			Похвальная грамота	Колесниченко Анастасия
23.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	Всероссийская	Диплом победителя	Колесниченко Анастасия
24.	Счёт на лету	Всероссийская	Диплом	Колесниченко

	«Умножение»			Анастасия
25.	Счёт на лету «Сложение»	Всероссийская	Диплом	Ткаченко Денис
			Диплом	Пятибратов Александр
			Диплом	Колесниченко Анастасия
26.	Счёт на лету «Мульти»	Всероссийская	Диплом	Колесниченко Анастасия
27.	Счёт на лету «Деление» Счёт на лету «Вычитание»	Всероссийская	Диплом	Колесниченко Анастасия
			Диплом	Колесниченко Анастасия
28.	Всероссийский героико- патриотический фестиваль «Звезда Спасения»	Всероссийский	Грамота	Бондарешко Анна
29.	Олимпиада на сайте uchi.ru по математике	Всероссийский	1 место 1 место участник	Чепурняк Дмитрий Костроченко Александр Асташенко Александр
30.	Олимпиада на сайте uchi.ru по русскому языку	Всероссийский	1 место (Диплом победителя) Похвальная грамота Похвальная грамота Сертификат участника	Чепурняк Дмитрий Костроченко Александр Асташенко Александр Воробьев Михаил
31.	Образовательный квест «Повелитель звезд» uchi.ru	Всероссийский	Диплом за высокие результаты	Чепурняк Дмитрий
32.	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» uchi.ru	Всероссийский	1 (командное) место в школе Личное первенство (лучший результат в школе)	Полещук Иван Клепченко Ксения Чепурняк Дмитрий Асташенко Александр Воль София Кучко Владимир Воробьев Михаил Андреева Алина Костроченко Александр Воль София
33.	Образовательный марафон «Мистические Бермуды» uchi.ru	Всероссийский	1 (командное) место в школе Личное первенство (лучший результат в школе)	Полещук Иван Чепурняк Дмитрий Асташенко Александр Кучко Владимир Воробьев Михаил Андреева Алина Костроченко Александр

				Левченко Ксения
34.	Онлайн-всероссийский конкурс сочинений «Моя семья в Великой Отечественной войне» к 75-летию Победы	Всероссийский	победитель	Волкова Светлана
35.	Онлайн-олимпиада «Мир педагога» в номинации «Русский язык»	Всероссийский	победитель	Мотященко Валерия
36.	Онлайн-олимпиада «Мир педагога» в номинации «Литература»	Всероссийский	победитель	Шевцова Алина
37.	Участие в конкурсе рисунков о казачестве	Районный	3 место	Пономарева Анастасия
38.	Конкурс рисунков «Казачество в детских рисунках» («Православие в казачестве»)	Районный	3 место	Харченко Ирина Веремеева Варвара Андрюкова София
39.	Конкурс «Краса казачка»	Районный	победитель номинация	Левшина Диана Карцева Анастасия Левченко Юлия Подобина Виктория Калдина София
40.	Межпредметная олимпиада «Дино» для 1 класса	Всероссийский	Похвальная грамота	Чикова София Коблева София Ганько Андрей Панова Алина
41.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике	Всероссийский	Похвальная грамота	Чикова София Панова Алина Ганько Андрей
42.	Весенняя олимпиада по русскому языку	Всероссийский	Диплом победителя	Всремесва Варвара Андрюкова София Коблева София Мажейкина Анастасия Бухаченко Виктор Ганько Андрей Панова Алина Привольнева Милана Чайников Захар Чикова София

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству. Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами. Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- туристско-краеведческое;
- техническое;
- художественное;
- социально-педагогическое;
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Общий охват детей школы дополнительным образованием составляет:

Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:	всего	Из них дети с ограниченными возможностями здоровья	Из них инвалиды
техническое	30	0	1
естественнонаучное	105	3	2
туристско-краеведческое	30	0	0
социально-педагогическое	75	1	1
в области искусств:	535	11	3
в области физической культуры и спорта	120	0	0

1. Техническое направление :

- моделирование

2. Художественное направление:

- Музыка родного края

- ИЗО и ДПИ Дона

- Театральная студия

- «Прикладное творчество»

-Хор «Казачьи просторы»

- Хореография «Аллегро»
- Танцуйте с нами

3. Естественнонаучное направление :

- История Донского края
- Юный эколог

4. Туристско-краеведческое направление :

- Музейное дело.

5. Физкультурно-спортивное направление :

- Баскетбол
- Дзюдо
- Волейбол

4. Социально-педагогическое направление :

- «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество»
- Дорожная азбука
- ЮИД.

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность в нашей школе осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковые и проектные исследования, общественно-полезная практика. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей).

1. Духовно-нравственное направление :

- Доноведение
- Психология общения
- Познай себя, учись управлять собой
- ОДНКНР

2. Общеинтеллектуальное направление:

- Шахматная школа
- Математика, интеллект, творчество
- Математическое конструирование
- Совершенствуй свой английский
- В мире английской культуры
- Финансовая грамотность
- Основы правовых знаний
- Увлекательная химия

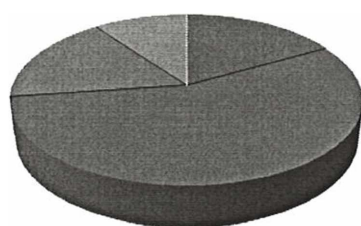
3. Социальное направление:

- Здоровое питание
- Проектория «Уроки профессиональной навигации»

4. Спортивно- оздоровительное направление:

- Готовимся сдавать ГТО

Охват учащихся внеурочной деятельностью



- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения: ребята активно принимают участие в конкурсах различного уровня. Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся не испытывают психоэмоциональных затруднений на занятиях внеурочной деятельностью и отдают предпочтение неаудиторным занятиям.

В мае 2020 года проводилось онлайн анкетирование родителей обучающихся внеурочной деятельности. В целом (95%) отзывались положительно об организации занятий внеурочной деятельности. Подводя общий итог удовлетворенности родителей, следует отметить:

- 82% родителей дали убедительные ответы на вопрос: рассказывают ли их дети о кружках, чем они заняты, что получается;
- 54% родителей с удовлетворением ответили, насколько часто обращаются к ним дети с вопросами и просьбами о помощи в подготовке проектных и других творческих заданий;
- 89% родителей с удовлетворением отметили перемены в своих детях.

Заключение:

1. Организация внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС

2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе:

- действующая оптимизационная модель внеурочной деятельности школы, нашедшая отражение в программе воспитательной работы МБОУ СОШ № 6, нацелена, в первую очередь, на развитие интеграции учебной и вне учебной деятельности в единый образовательный процесс, осуществляемый коллективом школы в тесном взаимодействии с различными социальными партнерами;
- наличие на базе школы сложившейся системы дополнительного образования с широким спектром объединений и занятий внеурочной деятельности, охватывает обучающихся 1-9 классов на 100% ;

3. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.

4. Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство

обучающихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности. Занятия по внеурочной деятельности в школе функционируют на основе социального заказа общества, семьи, с учетом интересов и потребностей обучающихся, национальных и культурных традиций. С целью выявления социального заказа изучаются:

- потребности обучающихся;
- запросы родителей.

Изучение состава обучающихся, родителей, опроса заместителя директора по воспитательной работе и отзывов учителей школы показало достаточную включенность в образовательный процесс детей младшего, среднего и старшего школьного возраста и высокую удовлетворенность предоставляемыми программами для данного возраста. В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для развития личности ребенка, способного к успешной самореализации, к сотрудничеству с другими людьми, осознанию значимости своего дела, способности быть достойным членом современного общества.

Занятия проводятся всем составом класса, по параллели или по группам. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких видах деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются материально-техническая база: все кабинеты начальных классов технически оборудованы (имеется компьютер, интерактивная доска, проектор); школа располагает актовым залом для вокальных занятий, библиотекой, спортивным залом, имеются аудио - видео - аппаратура; спортивный инвентарь, приобретается оборудование для проведения исследовательских работ по физике, биологии, окружающему миру. Для проведения встреч, конференций с выходом Online, деловых игр, и других форм работы с детьми к услугам педагогов предоставляется кабинет информатики, укомплектованный интерактивной доской, проектором, компьютером, видео камерой, для проведения семинаров, форумов имеется актовый зал.

Внеурочная деятельность школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки. Поэтому сегодня для нашего образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Весной 2020 года в Положение о ВСОКО и Положение о текущем и промежуточном контроле были внесены изменения, позволяющие снизить риск необъективного выставления отметок в связи с активным использованием дистанционной формы обучения.

Итоговые отметки выставляли по текущей успеваемости учеников в 2019/20 учебном году. За IV четверть отметки выставили исходя из среднего балла, полученного в процессе обучения. Годовые отметки выставлялись по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за IV дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

9-е, 11-е классы

В 9-х, 11-х классах промежуточная аттестация проводилась по всем учебным предметам учебного плана без аттестационных испытаний. В соответствии с постановлением Правительства от 10.06.2020 № 842 результаты промежуточной аттестации признали результатами ГИА и выдали аттестаты на их основании.

Отметка за промежуточную аттестацию в 9-х классах определялась как среднее арифметическое за все четверти и выставлялась целым числом в соответствии с правилами математического округления (в пользу учащихся). Отметка за промежуточную аттестацию в 11-х классах определялась как среднее арифметическое полугодовых отметок по всем учебным предметам, изучающимся на уровне среднего общего образования за 10-й и 11-й классы).

Статистика показателей за 2017–2020 год

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	485	511	526	528
	– начальная школа	260	260	254	236
	– основная школа	202	226	248	257
	– средняя школа	23	25	24	35
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	1	–
	– основная школа	1		1	
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				

	– в основной школе	3	3	5	–
	– средней школе	1	0	4	–
5	успеваемость	96,7	96	98,5	97
	качество	48,8	49,7	46,4	39

Процент успеваемости по итогам 2019/20 учебного года в среднем по школе составил 98,5 процентов. Прослеживается положительная динамика в сравнении с итогами предыдущих учебных годов (приложение 2).

Процент качества знаний по лицее составил 46,4 процента, что свидетельствует о стабильном качестве в течение нескольких лет. Но прослеживается понижение качества знания по учебным предметам естественно-научного цикла на уровне основного общего образования в 7-8-х классах.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Количество	%
								Количество	%		
2	69	68	99	40	58	9	13	1	1	-	-
3	64	64	100	33	52	7	11	-	-	-	-
4	62	43	100	37	60	12	19	-	-	-	-
Итого	195	194	99,5	110	56	28	14	1	1	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4 процента (в 2019-м был 60%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 процент (в 2019-м – 13%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Клас сы	Всего учащихс я	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Всего		Количе ство	%
								Количе ство	%		
5	62	62	100	28	45	1	1,6	-	-	-	-
6	55	52	95	21	38	5	9	1	1,8	2	3,6
7	37	37	100	14	38	1	2,7	-	-	-	-
8	40	38	95	10	25	1	2,5			2	5
9	50	50	100	16	32	5	10	-	-	-	-
<i>Ито го</i>	244	239	98	89	36,5	13	5	1	1,8	4	1,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что число учащихся, окончивших на «4» и «5», понизилось на 4,5 процента (в 2019-м был 41 %), число учащихся, окончивших на «5», понизилось на 5 процентов (в 2019-м – 10%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и	%	с отметк ами	%	Всего		Колич ество	%
								Количес тво	%		

				«5»		«5»					
10	15	15	100	9	60	2	13	--	-	-	-
11	9	9	100	7	33	3	33	-	-	-	-
итого	24	24	100	16	67	5	21	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 17 процентов (в 2019-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 48%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 9 процентов (в 2019-м было 12%).

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Таблица 1. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	48	9

Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	50	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	50	9
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	6

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 2. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2017–2018		2018–2019		2019–2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	32	6%	41	8%	48	9%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	9%	3	7%	5	10,42%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	8	25%	11	27%	10	21%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	2	5%	0	0
Количество выпускников-экстернов	0	0	0	0	2	4%

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

По результатам проверки все 9 обучающихся получили «зачет». Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 3 человека, что составило 33,33 процентов от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собирались поступать в вузы.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 6 человек из 9 (66,67%)

Таблица 3. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11 «А»	% от общего количества
Русский язык	6	100%
Физика	3	50%
Математика (профиль)	3	50%
История	1	16,67%
Обществознание	5	83,33%
География	3	50%
Литература	1	16,67%

Таблица 4. Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавал и всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл

			баллов			
Русский язык	6	0	1	53	91	69
Математика проф.	3	0	0	39	74	51
Физика	3	0	0	33	61	44
Литература	1	0	0			77
Обществознание	5	0	0	23	64	51
История	1	0	0			48
География	2	0	0	53	60	57

Таблица 5. Количество медалистов

Учебный год	Количество выпускников	Количество обучающихся, проходивших государственную (итоговую) аттестацию	Количество обучающихся, не получивших аттестат	Количество обучающихся, получивших аттестат с Отличием и медаль «За успехи в учении»
2016-2017	16	16	0	4
2017-2018	10	10	0	1
2018-2019	13	13	1	0
2019-2020	9	6	0	3

В 2020 году две выпускницы 11 класса получили региональные медали «За особые успехи выпускнику Дона»

Об итогах сдачи экзаменов по русскому языку и математике

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Таблица 6. Результаты по математике (профильный уровень)

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 «А» Чекина Анна Алексеевна	9	3	0	Федичкина Виктория Павловна (74 б.)	51

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Таблица 7. Результаты по русскому языку

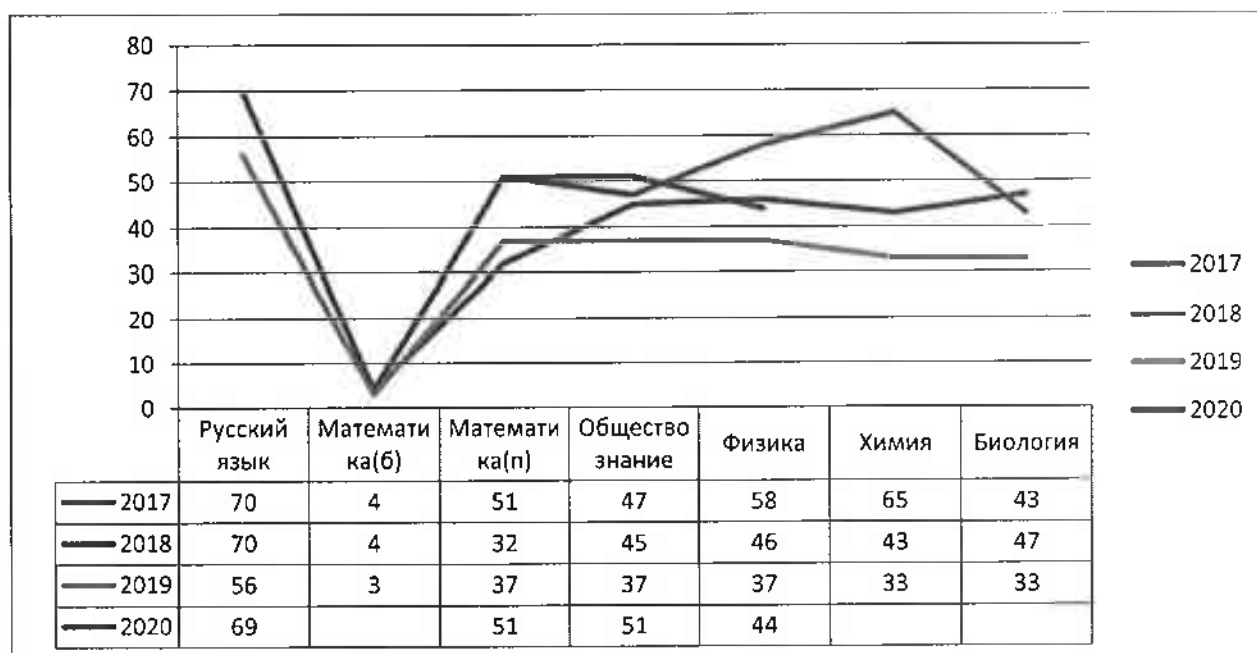
Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 «А» Фомичева Ирина Анатольевна	9	6	0	Федичкина Виктория Павловна (91 б.)	69

Динамику результатов государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов МБОУ СОШ №6 можно проследить в следующей таблице:

год	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Средний балл	Не набрали мин. балл	Средний балл	Не набрали мин. балл	Средний балл	Не набрали мин. балл	Средний балл	Не набрали мин. балл
предмет								
Русский язык	70	0	70	0	56	0	69	0
Математика Б	4	0	4	0	3	1		
Математика П	51	2	32	1	37	1	51	0
Физика	58	0	46	1	37	1	44	1
Обществознание	47	1	45	3	37	5	51	1
Биология	43	2	47	1	33	3		
Химия	65	0	43	1	33	1		

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году вырос средний тестовый балл по профильной математике и по русскому языку. Уменьшилось количество выпускников, не набравших минимальный балл по ЕГЭ.

Средний балл по ЕГЭ



Учебный предмет	Среднее значение тестового балла ЕГЭ по России					
	2018	МБОУ СОШ №6	2019	МБОУ СОШ №6	2020	МБОУ СОШ №6
Русский язык	70	70	71	56	69,3	69
Математика Б	4	4	4	3		
Математика П	50	32	57	37	49,6	51
Физика	53	46	54	37	52,4	44
Обществознание	55	45	55	37	54,4	51
Биология	52	47	52	33		
Химия	55	43	57	33		
Литература					60	77
История					51,7	48
География					55,3	57

Анализ среднего значения тестового балла ЕГЭ по России и МБОУ СОШ №6 показывает, что в прошлом году по профильной математике, литературе и географии средний балл по школе был выше, чем средний по России.

Результаты ВПР

Весна 2020. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Осень 2020. Всероссийские проверочные работы были проведены, и обучающиеся 10 класса приняли участие в написании диагностических работ.

Краткий анализ результатов проведения ВПР.

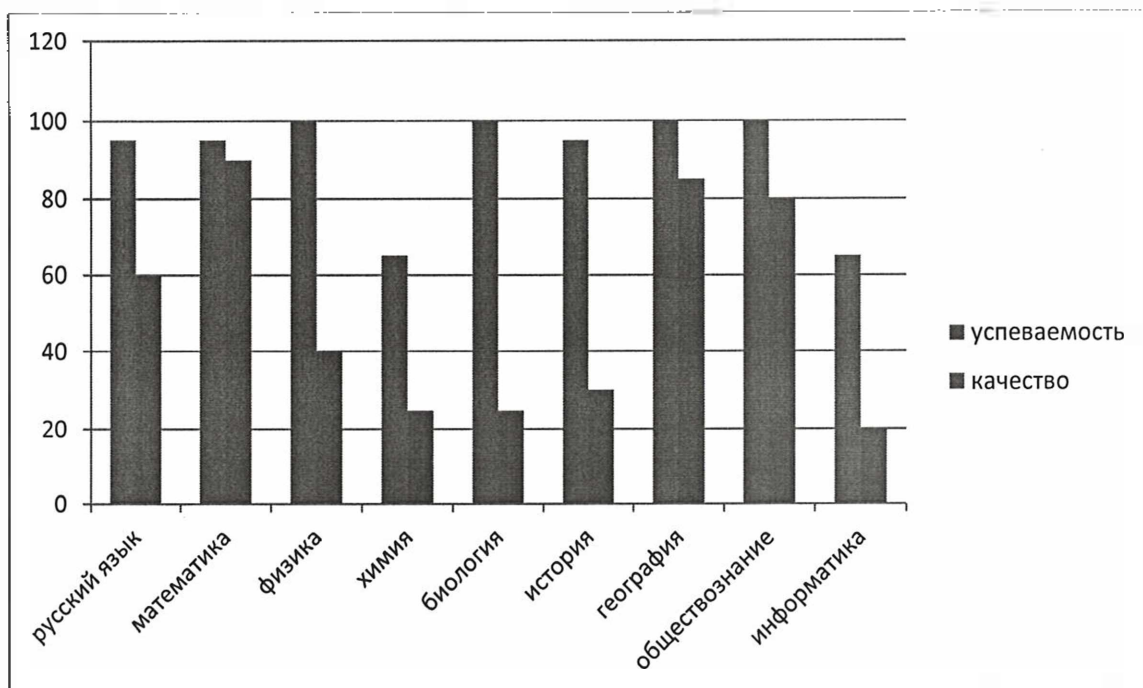
Целью проведения ВПР является мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения

Русский язык.							Итоги промежуточной аттестации		
Класс	Статистика отметок					качество (%)	обученность (%)	качество (%)	обученность (%)
	2	3	4	5					
5	10,64	38,3	44,68	6,38	51	89	72	100	
6	18,64	59,32	20,34	1,69	22	81	64	98	
7	12,96	38,89	40,74	7,41	48	87	57	100	
8	17,14	54,29	28,57	0	29	83	51	100	
9	25	38,89	36,11	0	33	81	42	100	
Математика									
5	13,73	43,14	33,33	9,8	43	86	71	100	
6	35,0	53,3	10,0	1,66	12	65	70	100	
7	26,53	53,06	18,37	2,04	20	73	53	96	
8	30,56	66,67	2,78	0	3	69	44	100	
9	24,32	62,16	13,51	0	14	76	43	95	
История									
6	12,7	41,27	38,1	7,94	48	89	65	98	
7	20,83	54,17	22,92	2,08	25	79	97	100	

8	11,43	51,43	31,43	5,71	34	91	77	100
9	38,46	35,9	17,95	7,69	26	62	46	97
Биология								
6	15,25	76,27	8,47	0	8	85	78	100
7	12,24	75,51	12,24	0	12	90	71	100
8	39,39	57,58	3,03	0	3	61	86	100
География								
7	9,3	44,19	44,19	2,33	53	98	62	100
8	13,51	75,68	10,81	0	11	86	57	100
11	0	0	77,78	22,22	100	100	89	100
Физика								
7	22,86	62,86	14,29	0	14	78	58	100
8	22,86	62,86	14,29	0	14	77	46	100
11	11,11	55,56	33,33	0	33	89	44	100
Обществознание								
7	4,17	52,08	33,33	10,42	44	96	76	100
8	17,65	44,12	38,24	0	38	82	73	100
9	23,08	53,85	20,51	2,56	23	77	41	100
Английский язык								
8	44,83	48,28	6,9	0	7	93	45	100

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 1 декабря 2020 г. провели анализ результатов ВПР в 5-9-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

Итоги диагностических работ



Диагностические работы проводились в целях проверки знаний обучающихся 10-х классов. Школьники писали работы по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, истории, географии, обществознанию и информатике. С помощью диагностических работ был сделан так называемый «входной контроль» знаний школьников. Десятиклассники, хоть и не сдавали летом ОГЭ, но к экзаменам готовились, и это видно по результатам мониторинга. Обучающиеся написали диагностические работы на том же уровне, что и выпускники 9-х классов, которые сдавали ОГЭ в предыдущие годы.

Перед педагогами школы стоит задача по организации индивидуальной работы с обучающимися, чтобы устранить выявленные образовательные дефициты. Результаты диагностических работ были использованы для решения задач по организации индивидуальной работы с обучающимися, чтобы устранить выявленные образовательные дефициты. при совершенствовании преподавания учебных предметов и повышении качества образования в образовательных организациях

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2020 года, ВсОШ. В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели снизились по сравнению с прошлым учебным годом,

	Школьный этап ВсОШ						Муниципальный этап ВсОШ						Региональный этап ВсОШ					
	Количество обучающихся	%	Число призеров	%	Число победителей	%	Количество обучающихся	%	Число призеров	%	Число победителей	%	Количество обучающихся	%	Число призеров	%	Число победителей	%
2018-2019	136	27%	30	22%	15	11%	20	45%	2	1,4%	0	0	2	10%	0	0	0	0
2019-2020	216	41%	45	21%	38	18%	23	28%	2	9%	0	0	2	9%	0	0	0	0
2020-2021	70	13%	23	33%	14	20%	10	27%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. Оценка востребованности выпускников

Учебный год	9 класс				11 класс			
	Всего выпускников	Поступили в сСУЗы	Продолжают обучение в 10 классе	Трудоустроены	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в сСУЗы	Трудоустроены
2018	32	14	17	1	10	6	4	0
2019	41	22	17 (2 на повторный год обучения)	0	9	5	4	0
2020	50	26	21 3-курсы	0	9	5	4	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Это скорее всего связано с эпидемиологической обстановкой. Увеличилось количество выпускников 9 класса, поступивших в сСУЗ.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 40 педагогов, из них 9 – внутренних совместителей. Из них 29 человек имеют высшее образование, 10 - среднее специальное образование, четверо из них обучаются в вузе, 1 человек с незаконченным высшим образованием. В 2020 году аттестацию прошел 1 человек – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
 - повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов.

Из 45 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения значительная часть педагогов Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал. В то же время около трети педагогов полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ. Около 50 процентов педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16245 единица;
- книг обеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3693 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11357 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11357	8823
2	Педагогическая	174	147
3	Художественная	3014	1970
4	Справочная	362	58

5	Языковедение, литературоведение	429	128
6	Естественно-научная	364	190
7	Техническая	176	98
8	Общественно-политическая	369	292

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345 и приказ № 632 от 22.11.2019.

Аудиовизуальная техника ; 1 компьютер; 1 принтер.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 43 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В образовательной организации оборудованы 22 учебных кабинета, 22 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
 - один компьютерный класс
 - четыре мобильных класса;
 - кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Гоша», «Лазерный тир-Стрелок»).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий: две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

Анализ материально-технического обеспечения Школы не выявил особых нареканий со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги высоко оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 87 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. 13 процентов опрошенных педагогов и 15 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность сети интернет.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 26.08.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 70 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 74 процента.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила нуждающихся детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей старшекласников, гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям родители обучающихся начальных классов относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

42% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 10% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, Более половины опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	528
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	236
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	257
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	35
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	159 (39%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	—*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	—*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	51
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5(10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (33%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	210 (40%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	150 (28%)
– регионального уровня		3 (0,57%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (7%)

)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	45
– с высшим образованием		34
– высшим педагогическим образованием		29
– средним профессиональным образованием		11
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (27%)
– с высшей		5 (11%)
– первой		7(16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	19 (42%)
– до 5 лет		10 (22%)
– больше 30 лет		9 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (42%)
– до 30 лет		11(24%)
– от 55 лет		8 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за	человек (процент)	39 (87%)

последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17(38%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 30 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	528 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,1

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Переход на дистанционное обучение в 2020 году показал, что стоит пересмотреть структуру профессиональных объединений педагогов. Работа в проектных группах по решению нестандартных ситуаций показала, что нынешняя структура профессиональных объединений педагогов школы неэффективна.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.