

«Принято»

на заседании Педагогического Совета
МБОУ СОШ №6
Протокол заседания № 1
от «28» августа 2019 года

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №6
Е.Д. Дрейзина
Приказ № 27
от «28» августа 2019 года



**ПОЛОЖЕНИЕ МБОУ СОШ №6
О СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ (СИПР)
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ**

1. Общие положения

Данное положение разработано в соответствии с :

- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2),
- требованиями ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599;
- адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их образовательных потребностей;
- заключения ЦПМПК.

1.1. Специальная индивидуальная образовательная программа развития (далее – СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

1.2. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п 6 «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации» относится к компетенции, праву, обязанности и ответственности образовательной организации.

1.3. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по образовательным программам определенной ступени, этапа образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.4. СИПР разрабатывается на один учебный год на основе примерных основных общеобразовательных программ с учетом индивидуальных особенностей психофизических особенностей обучающихся.

1.5. СИПР разрабатывается для нуждающихся в ней обучающихся, а именно, для: - детей, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому; - обучающихся со сложным дефектом; - учащихся, которые обучаются в классном коллективе и не осваивают по разным причинам содержание образования по определенным учебным курсам.

1.6. В зависимости от затруднений и потребностей учащегося СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося.

1.7. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося, воспитанника должна быть в образовательном учреждении единой, соответствовать требованиям ФГОС.

2. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося с ОВЗ

2.1. СИПР разрабатывается учителями, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

2.2. Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами образовательного учреждения коллегиально на заседании психолого-медико-педагогического консилиума на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.

2.3. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-медико-педагогического консилиума назначается ответственный куратор.

2.4. В качестве куратора может выступать заместитель руководителя образовательного учреждения, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты.

2.5. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке индивидуальной образовательной программы;
- оформление СИПР и утверждение ее руководителем образовательного учреждения;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

2.6. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

2.7. СИПР обучающегося обязательно утверждается приказом руководителя образовательного учреждения. При этом на титульном листе СИПР в правом верхнем углу ставится соответствующий гриф об утверждении рабочей программы: «Утверждаю». Директор _____ Ф.И.О. (приказ от __ № __). В левом верхнем углу: Рассмотрено и рекомендовано к утверждению педагогическим советом (протокол от __ № __).

2.8. При необходимости СИПР может быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, руководителями предметных методических объединений.

2.9. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

2.10. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося, воспитанника на итоговом психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

3. Структура специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося с ОВЗ

3.1. Титульный лист, где указывается наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом), наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс), согласование программы с родителями обучающегося. В правом верхнем углу ставится гриф утверждения руководителем образовательного учреждения, в левом верхнем углу - гриф согласования индивидуальной образовательной программы с председателем психолого-медико-педагогического консилиума.

3.1.2 СИПР содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- Пояснительную записку;
- Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- Систему оценки достижений планируемых результатов освоения СИПР.

Содержательный раздел

- Программа формирования базовых учебных действий
- Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Программа коррекционной работы

- Программа внеурочной деятельности
- Организационный раздел
- Учебный план
- Система условий реализации СИПР

3.1.3 Пояснительная записка содержит:

– цели реализации СИПР, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ СИПР (цель и задачи сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья на определенный временной промежуток);

- принципы и подходы к формированию СИПР;
- общую характеристику СИПР, обоснование варьирования содержания образования, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.
- *психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ, которая содержит:*
 - особенности познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
 - двигательное развитие ребенка;
 - особенности эмоционально-личностного развития, поведение ребенка в разных ситуациях;
 - представления о себе и об окружающем мире; Оценку социально-бытовых навыков (навыки самообслуживания, бытового труда, общения с окружающими в быту);
 - коммуникативные умения и навыки;
 - состояние слуха, результаты педагогического обследования
 - состояние речи;
 - особенности деятельности (интерес и мотивация к деятельности, работоспособность, внимание, темп, продуктивность деятельности)
 - способ выполнения заданий (по словесной (жестовой) инструкции, действия по подражанию, по образцу и др.),
 - степень самостоятельности и необходимость посторонней помощи (самостоятельно, с частичной помощью, только вместе со взрослым).

На основании анализа результатов психолого-педагогического обследования делаются выводы о приоритетных задачах развития и обучения ребенка, определяются основные образовательные области, учебные предметы, специальные (коррекционные) курсы для дальнейшей педагогической работы с ребенком.

3.1.4 Планируемые результаты освоения СИПР должны:

- обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения СИПР;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися СИПР в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения СИПР должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

3.1.5 Система оценки достижения планируемых результатов освоения СИПР

В данном разделе излагаются критерии и показатели промежуточного и итогового мониторинга результатов реализации специальной индивидуальной образовательной программы развития, формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации СИПР в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума по итогам учебного года.

3.1.6. Содержание программы.

Раздел, раскрывающий содержание индивидуальной программы, целесообразно разделить на три основных компонента или блока. Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений обучающегося и др. Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. В части содержательного наполнения данного компонента дублируется содержание рабочей программы по учебному курсу. Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке следует предусмотреть раздел учителя-логопеда, педагога-психолога, а также раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету. Воспитательный компонент содержит в себе раздел классного руководителя, а также раздел, реализуемый родителями обучающихся, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

4. Приложения, включающие задания и рекомендации для организации образовательной деятельности обучающихся

4.1 Общие сведения содержат:

- 1) Персональные данные о ребенке и его родителях;
- 2) Характеристику семейных условий (бытовые условия, отношение членов семьи к образованию ребенка);
- 3) Заключение ПМПК и другие медицинские документы.

4.2 Условия выполнения программы (количество занятий, занятия в классе и индивидуальные, общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.)

4.3 Перечень основных технических средств и дидактических материалов (включая индивидуальные средства реабилитации), необходимых для реализации СИПР.

4.4 Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

К разработке СИПР привлекаются все специалисты, которые включены в воспитательно-образовательную работу с ребенком и родители, которые формулируют свои запросы в развитии и обучении ребенка.

4.5 Перечень основных и вспомогательных подходов/методов обучения и воспитания ребенка, которые могут быть эффективно использованы для достижения запланированных возможных результатов. Здесь также может быть представлен способ взаимодействия с ребенком, выбор доступных ребенку и родителям средств общения (жестовая, тактильная, устная речь).

4.6 Содержание воспитания и обучения в семье.

4.7 Средства мониторинга и оценки результатов обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень знаний, представлений, умений, навыков, внесенных в содержание СИПР. Оценивается не только уровень усвоения предлагаемого материала, но и способ выполнения действий

(«выполняет действие самостоятельно», «действие не выполняет», (или «пассивно участвует в выполнении действия»), «выполняет с помощью» (частичной или полной, существенной), по жестовой, тактильной, устной инструкции, по образцу; по подражанию. Фиксируется степень сформированности запланированных представлений, умений, навыков: «невозможно выявить», «не сформировано», «сформировано частично», «сформировано».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИОП на следующий учебный период.

5. Порядок внесения изменений и дополнений

5.1.Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и рекомендуются к утверждению на его заседании решением Педагогического совета.

5.2.Изменения и дополнения в настоящее Положение утверждается приказом руководителя образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №6

СОГЛАСОВАНО

На заседании ПМПк

председатель

_____/_____/_____
« ____ » _____ 201 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №

_____ от ____ / ____ 2018

Директор МОУ СШ №6

_____/_____/_____

Специальная индивидуальная программа развития
обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с
тяжелыми и множественными нарушениями развития
_____ класса

Составитель _____

Должность _____

Содержание

- I. Общие сведения о ребенке
- II. Характеристика ребенка
- III. Индивидуальный учебный план
- IV. Содержание образования СИПР
- V. Условия реализации СИПР
- VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР
- VII. Программа сотрудничества с семьей обучающегося
- VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
- IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
- X. Итоговые результаты образования

Пояснительная записка

I. Общие сведения о ребенке

1.	Ф.И.О. ребенка	
2.	Дата поступления в ОУ	
3.	Дата рождения	
4.	Сведения о родителях: (Ф.И.О., возраст, место работы)	мать
		отец
5.	Адрес проживания	
6.	Состав семьи	
7.	Какой данный ребенок по счету	
8.	Жилищные условия семьи	
9.	Заключение ЦПМПК	
10.	Дополнительные сведения о ребенке	

II. Психолого-педагогическая характеристика ребенка

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ЦПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: предметно-практическая деятельность, коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения

III. Индивидуальный учебный план

IV. Содержание образования СИПР

4.1 Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Содержание	I полугодие	II полугодие
1. Язык и речевая практика		
1.1. Речь и альтернативная коммуникация		
<i>Коммуникация</i>		
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i>		
- установление зрительного контакта с взрослым		
- реагирование на собственное имя		
- приветствие собеседника		
- привлечение к себе внимания речью		
- выражение своих желаний с использованием слова		
- обращение с просьбой о помощи		
- выражение согласия и несогласия		
- выражение благодарности		
- соблюдение очередности в разговоре		
- ответы на вопросы		

- задавание вопросов		
- соблюдение дистанции в разговоре		
- прощание с собеседником		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
<i>Импрессивная речь</i>		
- понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)		
- понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
- понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		
- понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее)		
- понимание словосочетаний, простых предложений		
<i>Экспрессивная речь</i>		
- употребление слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)		
- употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
- употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		
- употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.)		
- употребление словосочетаний, простых предложений		
Чтение и письмо		
<i>Начальные навыки чтения и письма</i>		
- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв		
2. Математика		
2.1. Математические представления		
<i>Количественные представления</i>		
- нахождение одинаковых предметов		
- разъединение множеств		
- объединение предметов в единое множество		
- различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»)		

- представление о числовой последовательности		
- пересчет предметов по единице в пределах 3		
- узнавание цифр 1-3		
- соотнесение цифры с количеством предметов в пределах 3		
- написание цифры в пределах 3		
- представление о денежном знаке		
- обмен денег		
<i>Представление о форме</i>		
- различение круглых и некруглых геометрических тел		
- рисование, штриховка, обводка геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг»)		
<i>Представление о величине</i>		
- различение по величине однородных и разнородных предметов		
- сравнение предметов по величине		
- составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию)		
<i>Пространственные представления</i>		
- пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево)		
- определение месторасположения предметов в пространстве («впереди», «сзади», «справа», «слева»)		
- перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»)		
- ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»)		
<i>Временные представления</i>		
- различение времен года (осень, зима, весна, лето)		
- различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»)		
- соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»)		
- составление последовательности событий		
3. Окружающий мир		
3.1. Окружающий природный мир		
<i>Растительный мир</i>		
- представление о растениях (дерево, куст, трава)		

- представление о фруктах (яблоко, груша и т.д.)		
- представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.)		
Животный мир		
- представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост)		
- представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака)		
- представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж)		
- представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья)		
- представление о домашних птиц (курица (петух), утка, гусь)		
Временные представления		
- представление о временах года (осень, зима, весна, лето)		
- представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер)		
- представление о погоде текущего дня		
- представление о частях суток		
Объекты природы		
представление о Солнце (солнце, солнечный свет, загорать)		
представление об огне (огонь, горячий, тепло, свет, пожар)		
3.2. Человек		
Представления о себе		
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду		
- узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка))		
- знание назначения частей тела		
- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))		
- знание назначения частей лица		
- сообщение о состоянии своего здоровья		
- называние своего имени и фамилии		
- называние своего возраста		
- сообщение сведений о себе		
- рассказ о себе		

<i>Семья</i>		
- узнавание (различение) членов семьи		
- узнавание (различение) детей и взрослых		
- определение своей социальной роли в семье		
- различение социальных ролей членов семьи		
- представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи		
- рассказ о своей семье		
<i>Гигиена тела</i>		
- различение вентилей с горячей и холодной водой		
- регулирование напора струи воды		
- смешивание воды до комфортной температуры		
- вытирание рук полотенцем		
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук		
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица		
- соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой		
- расчесывание волос		
<i>Туалет</i>		
- сообщение о желании сходить в туалет		
- сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды		
- пользование туалетной бумагой		
- соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук		
<i>Одевание и раздевание</i>		

- узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)		
- узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)		
- узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки		
- узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)		
- выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий		
- различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)		
- расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнура)		
- снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)		
- снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)		
- соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).		
- соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты)		
- контроль своего внешнего вида		
Прием пищи		
- сообщение о желании пить		
- питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол		
- наливание жидкости в кружку		
- сообщение о желании есть		
- еда руками		
- еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку		
- еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку		

- использование салфетки во время приема пищи		
- накладывание пищи в тарелку		
3.3. Окружающий социальный мир		
<i>Школа</i>		
- узнавание (различение) помещений школы		
- знание профессий людей, работающих в школе		
- узнавание (различение) участков школьной территории		
- знание (соблюдение) правил поведения на территории школы		
- знание способов проявления дружеских отношений (чувств)		
- умение выражать свой интерес к другому человеку		
<i>Квартира, дом, двор</i>		
- представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)		
- представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные)		
- представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон)		
- представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)		
- умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.)		
<i>Предметы быта</i>		
- представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)		
- представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)		
- представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник, фен)		
- представление о часах		
- представление об электронных устройствах (телефон, компьютер)		
<i>Продукты питания</i>		
- представление о напитках (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе)		
- представление о молочных продуктах (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)		

- представление о кондитерских изделиях (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)		
<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком</i>		
- представление о свойствах бумаги (рвется, мнется, намокает)		
- представление о предметах, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)		
- представление о ножницах, с помощью которых работают с бумагой		
4. Искусство		
4.1. Музыка и движение		
<i>Слушание</i>		
- слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки		
- слушание (различение) колыбельной песни и марша		
- слушание (различение) веселой и грустной музыки		
- узнавание знакомой песни		
<i>Пение</i>		
- подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни		
- подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)		
<i>Движение под музыку</i>		
- топание под музыку		
- хлопки в ладоши под музыку		
- покачивание с одной ноги на другую		
- имитация движений животных		
- выполнение под музыку действий с предметами: кукла, обруч, флажок, мяч		
- движение в хороводе		
<i>Игра на музыкальных инструментах</i>		
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы)		
4.2. Изобразительная деятельность		
<i>Аппликация</i>		
- сминание бумаги		
- намазывание всей (части) поверхности клеем		
- отрывание бумаги заданной формы (размера)		

- сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)		
- скручивание листа бумаги		
Лепка		
- узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина		
- узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: нож, форма, подложка, штамп		
- разминание пластилина		
- отрывание кусочка материала от целого куска		
- отщипывание кусочка материала от целого куска		
- отрезание кусочка материала стекой		
- размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)		
- катание колбаски на доске (в руках)		
- катание шарика на доске (в руках)		
- получение формы путем выдавливания формочкой		
- сгибание колбаски в кольцо		
Рисование		
- узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды		
- освоение приемов рисования карандашом		
- соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.		
- выбор цвета для рисования		
- рисование точек		
- рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий		
- соединение точек		
- рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник)		
- закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)		
- заполнение контура точками		
5. Физическая культура		

5.1. Адаптивная физкультура		
<i>Физическая подготовка</i>		
<i>Построения и перестроения</i>		
- принятие исходного положения для построения (основная стойка)		
- повороты на месте направо, налево		
- ходьба в колонне по одному, по двое		
- бег в колонне		
<i>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</i>		
- дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)		
- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев		
- сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке		
- круговые движения кистью		
- сгибание фаланг пальцев		
- круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»		
- движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)		
- движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения		
- наклоны туловища вперед (в стороны, назад)		
- повороты туловища вправо (влево)		
- круговые движения прямыми руками вперед (назад)		
<i>Ходьба и бег</i>		
- ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе		
- бег в умеренном (медленном, быстром) темпе		
<i>Прыжки</i>		
- прыжки на двух ногах, на одной ноге на месте		
<i>Ползание, подлезание</i>		
- ползание на четвереньках		
- подлезание под препятствия на четвереньках		
<i>Передача предметов</i>		
- передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне)		

<i>Коррекционные подвижные игры</i>		
<i>Подвижные игры</i>		
- соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз».		
- соблюдение правил игры «Болото»		
- соблюдение правил игры «Пятнашки»		
- соблюдение правил игры «Гуси лебеди»		
<i>Туризм</i>		
- представление о туристическом инвентаре (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок)		
6. Коррекционные занятия		
<i>Зрительное восприятие</i>		
- фиксация взгляда на лице человека, находящегося на расстоянии вытянутой руки		
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки), расположенном на расстоянии до 1 м		
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (справа, слева) на уровне глаз на расстоянии 45-50 см		
- узнавание (различение) цвета объектов (красный)		
- узнавание (различение) цвета объектов (желтый)		
<i>Слуховое восприятие</i>		
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)		
- соотнесение звука с его источником		
<i>Кинестетическое восприятие</i>		
- эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека		
- различение материалов по температуре (холодный, горячий)		
<i>Восприятие запаха</i>		
- узнавание (различение) напитков по запаху (вода, чай, кофе)		
<i>Восприятие вкуса</i>		
- узнавание (различение) продуктов по вкусу (яблоко, колбаса)		
<i>Действия с предметами</i>		
- нажимание на предмет (юла) всей кистью		
- сжимание предмета (губки) двумя руками (одной рукой)		

- вынимание предметов из емкости		
- складывание предметов в емкость		
- перекладывание предметов из одной емкости в другую		

Нравственное воспитание

Содержание	Результаты наблюдений	
	1 полугодие	2 полугодие
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.		
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).		
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.		
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.		

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Содержание	Результаты наб. наблюдений	
	1 полугодие	2 полугодие
Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.		
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.		
Знание правил здорового питания.		
Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные		

заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания.		
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.		
Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание).		

V. Условия реализации СИПР

время	Режимный момент Содержание деятельности	Ответственный
7.30		
7.45		
8.15		
8.45		
12.30		
13.00		
13.30		
16.00		
19.00		
19.30		
21.00		

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

№	Должность	Ф.И.О.	Содержание работы. предмет
1.	Учитель		
2.	Учитель		
3.	Педагог-психолог		

VII. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

1. Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка
 - индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)
 - индивидуальные консультации родителей по темам: «Развитие двигательной активности ребенка », «Реализация СИПР в домашних условиях », «Формирование социально – бытовых навыков».
2. Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР. единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации
 - участие родителей в разработке СИПР
 - посещение родителями уроков/занятий;
 - консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях. выбор единых подходов и приемов работы

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

«**Математические представления**» включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; карточки с изображением цифр, макеты циферблата часов; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

«**Окружающий природный мир**» включает: наглядный изобразительный материал (фотографии, рисунки для демонстрации); изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

«**Человек**» включает: предметные и сюжетные картинки с изображением членов семьи ребенка;

«**Окружающий социальный мир**» сюжетные картинки с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

«**Музыка**» изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов. Аудиозаписи, (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах).

«**Адаптивная физкультура**» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото) спортивного, инвентаря, мяч.

XI. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен, действие не выполняет, отсутствует, не понимает смысла действия)	РП
2. Активное участие - действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ПУ ЧПУ

	ДИ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ По подражанию или по образцу ✓ Самостоятельно с ошибками ✓ самостоятельно 	И сш с
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использования по прямой подсказке ✓ Использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ Самостоятельного использования 	шш ш +

Для подведения итогов промежуточного мониторинга обучающихся и при составлении педагогических характеристик обучающихся преподаватели используют следующие **уровни достижений**:

- **минимальный**, для учащихся, если они выполняют менее 35 % заданий (РП);
- **удовлетворительный**, если учащийся выполняет от 35 до 50 % заданий (ПУ);
- **хороший**, если учащийся выполняет от 50 до 65 % заданий (ЧПУ, О);
- **достаточно хороший**, если выполняется свыше 65 % заданий (И, С).

XII. Итоговые результаты образования

Оцениваемый период оформляется описательно в форме характеристики за учебный год.

Психолого-педагогическая характеристика

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

Приложения

Список литературы для учителя

Подписи специалистов и родителей:

Учителя : _____ / _____ /
_____ / _____ /
_____ / _____ /

Педагог-психолог: _____ / _____ /

Родители: _____