

«Принято»

на заседании Педагогического Совета
МБОУ СОШ №6
Протокол заседания № 1
от «28» августа 2019 года



**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АДАПТИРОВАННОЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

√ Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

√ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций дополнительного образования детей»;

√ Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р).

При разработке настоящего положения учитывались «Методические рекомендации по реализации общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их образовательных потребностей (Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 года).

При организации образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам необходимо учитывать:

√ порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 года № 2;

1.2. Настоящее положение регламентирует порядок разработки, утверждения, структуру и содержание адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

1.3. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа (далее – программа) разрабатывается с целью обеспечения реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), детей-инвалидов и инвалидов на дополнительное образование. Программа реализуется в пространстве, неограниченном образовательными стандартами.

1.4. Содержание программы должно быть предусмотрено для нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная деятельность для нормально развивающихся детей направлена на:

√ формирование и развитие творческих способностей учащихся;

√ удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

√ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- √ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- √ выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- √ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- √ социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- √ формирование общей культуры учащихся;
- √ удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Образовательная деятельность для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов направлена на:

- √ удовлетворение познавательного интереса детей, расширение их знаний о мире и о себе;
- √ адаптацию ребёнка к условиям детско-взрослой общности;
- √ обеспечение более высокого уровня физического, социально-правового, художественно-эстетического развития;
- √ удовлетворённость ребёнком своей деятельностью, на их самореализацию;
- √ повышение творческой активности ребёнка, проявление инициативы и любознательности;
- √ максимально полную адаптацию к жизни в обществе, семье, к обучению в среде здоровых сверстников;
- √ формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами.

1.5. При разработке программы учитываются направленность деятельности, уровень освоения, возраст, уровень подготовки учащихся, наличие условий, санитарные нормы, требования современной педагогической науки. Программа может быть различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

1.6. Сроки реализации программы определяются её содержанием. Программа составляется педагогом дополнительного образования (далее – педагог) или коллективом авторов по определенной направленности или нескольким направленностям на весь период обучения (от нескольких недель, месяцев до 3 и более лет обучения).

1.7. При реализации программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

2. Технология и алгоритм разработки, утверждения адаптированных дополнительных общеразвивающих программ

2.1. Программа может разрабатываться как самостоятельный документ, так и на основе дополнительной общеразвивающей программы для нормально развивающихся детей с учетом включения в образовательную деятельность детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, объединенных в одну группу (творческое объединение).

2.2. При разработке и утверждению программы педагог:

2.2.1. Учитывает:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- запрос родителей;
- медицинские рекомендации;
- рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

2.2.2. Четко формулирует цели и задачи с учётом различных групп детей.

2.2.3. Определяет необходимость в дополнении или изменении учебного плана.

2.2.4. Определяет формы получения образования, режим занятий как групповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, промежуточные и итоговые результаты и т.д.

2.3. Освоение всего объёма программы, курса, модуля программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном в Учреждении.

2.4. Адаптация программ для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов требует больше времени для освоения учебного материала. Поэтому сложность и объём учебного материала должен быть уменьшен и облегчен. Дети от достаточно простых задач постепенно переходят к более сложным, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, приобретенные навыки и умения.

2.5. Адаптация дополнительной общеразвивающей программы включает:

2.5.1. Своевременное выявление трудностей в обучении у детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

2.5.2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

2.5.3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов программы:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или психолого-педагогического консилиума;

- составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей детей;

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; коррекционная направленность образовательной деятельности; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных для оптимизации образовательной деятельности, повышения её эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

2.5.4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов: обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.

2.5.5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения, иным вопросам.

2.6. При адаптации дополнительной общеразвивающей программы необходимо:

- учесть особенности и возможности направленности программ для раскрытия творческого потенциала, формирования социальных и жизненных компетенций детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;

- показать специфику Учреждения, так как программа должна учитывать тип и вид Учреждения, а также образовательные потребности и запросы учащихся.

2.7. Прежде чем разрабатывать программу педагогу необходимо ознакомиться с результатами психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов: медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально-педагогическое обследование, которое позволяет определить:

- характер особых потребностей ребенка в целом;

- актуальный уровень конкретного ребёнка;

- индивидуальные потенциальные возможности ребенка.

2.8. При разработке программы педагог:

- исходит из возможностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, а не из того чем они могут овладеть, определяет зону ближайшего и актуального развития каждого ребёнка. ставит соответствующие цели и задачи;

- создаёт условия для «социальных» проб, для того, чтобы ребёнок проявлял самостоятельность, сотрудничал со здоровыми сверстниками и чтобы с их помощью у ребёнка происходило постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и зоной ближайшего развития.

2.9. Прогнозирование достижений учащегося осуществляется всеми участниками детско-взрослого сообщества: самим ребенком, его родителями, специалистами и педагогами дополнительного образования. Педагог выстраивает свою программу таким образом, чтобы дети сумели реализовать свой потенциал на должном уровне и в полной мере. Для детей, имеющих трудности в обучении, педагоги прописывают индивидуальные цели и задачи каждого занятия, подбирают индивидуальные задания и задания, которые ребенок сможет реализовать с помощью детско-взрослого сообщества.

2.10. Для успешного решения поставленных задач педагогам необходимо обратить внимание на выбор способов для их осуществления. Критериями выбора этих способов являются следующие:

- учет индивидуальных особенностей ребенка, т.е. обеспечение личностно-ориентированной поддержки и сопровождения развития творческого потенциала;
- практико-ориентированная направленность интересов и потребностей ребенка;
- связь направленности программы дополнительного образования с жизненными и социальными компетенциями;
- включение детско-взрослого сообщества в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- ориентация на постоянное развитие творческого потенциала;
- привлечение дополнительных ресурсов социальных партнеров программы.

2.11. В качестве предметных результатов можно выделить усвоение учащимися конкретных элементов социального опыта, изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде здоровых сверстников.

Приоритетным является не овладение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий. Предметные результаты невозможны без метапредметных, в качестве которых могут быть способы деятельности, применяемые как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях.

2.12. Личностными результатами освоения детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, инвалидами программы могут быть:

- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении, его самореализация;
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки в изложении своих мыслей, взглядов;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия; мировоззрение (следование социально значимым ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и

принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать); патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств); культура целенаправленного действия (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей); умение «презентовать» себя и свои проекты).

2.12.1. Педагог создаёт благоприятные условия для последовательного развития с оптимальными для любого ребенка физическими и умственными затратами и с фиксацией видимого результата. И именно эти успехи важно закреплять и стимулировать детей к их дальнейшему развитию.

2.13. Алгоритм действий педагога по адаптации дополнительной общеразвивающей программы для детей с ЗПР, нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра следующий:

2.13.1. Сформулировать цели программы с учетом целей развития учащихся.

2.13.2. Определить целевую аудиторию программы: это может быть группа одной категории с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра; это может быть группа, состоящая из детей нормативно развивающихся и детей с ОВЗ или с инвалидностью; это может быть смешанная группа, состоящая из детей с разными особенностями развития; это может быть детско-родительская группа.

2.13.3. Познакомиться с особенностями развития детей, определить их возможности в освоении программы, познакомиться с рекомендациями ПМПК и с индивидуальной программой реабилитации (ИПРА у ребёнка с инвалидностью), получить консультацию у специалистов ПМПК. Педагогу следует опираться на сильные стороны учащихся, создавать возможность продвижения по индивидуальной траектории, которая соответствует зоне их ближайшего развития.

2.13.4. При проектировании планируемых результатов программы целесообразно проанализировать требования к предметным, метапредметным и личностным результатам, сформулированным во ФГОС начального, основного, среднего общего образования, и ФГОС начального общего образования учащихся с ОВЗ и ФГОС для детей с ОВЗ, требования к организации образовательной деятельности, установленные Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2.13.5. Прописать:

- планируемые результаты освоения программы для нормально развивающихся детей и для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;

- содержание программы, составить учебный план с учетом особенностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

2.13.6. Согласовать содержание программы относительно особых образовательных потребностей учащихся на психолого-педагогическом консилиуме (при его наличии) с учетом мнения родителей, привести его в соответствие с индивидуальным планом конкретного ребёнка. При реализации программы в проектной форме прописать этапы проектной деятельности.

2.13.7. Составить перечень дидактического, справочного материала, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

2.13.8. Составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации программы, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей инвалидов и инвалидов.

2.13.9. Определить формы и средства входного и текущего контроля, промежуточной (итоговой) аттестации освоения программы. Для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов планируются адаптированные средства контроля.

2.11.10. Представить программу ~~внутренним экспертам~~, методическому объединению педагогов по направленности программы, методическому совету Учреждения.

2.13.11. При необходимости доработать программу с учетом рекомендаций экспертов, членов методического объединения, психолого-педагогического консилиума, методического совета.

2.13.12. Педагог использует программу после её утверждения приказом директора Учреждения.

2.13.13. Программа размещается на сайте Учреждения. Педагог вправе разместить программу на персональном сайте и/или в любом другом информационном пространстве, открытом для родительской и иной общественности.

2.14. Программы:

- обновляются с учётом развития науки и техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учётом выявленных трудностей в освоении программы, проведения процедуры входного и текущего контроля, промежуточной (итоговой) аттестации;

- утверждаются на каждый учебный год с учётом их обновления.

2.15. Программа на новый учебный год рассматривается и принимается на заседании методического совета Учреждения, утверждается приказом директора. Педагог вправе внести изменения в программу с последующим её рецензированием и утверждением.

2.16. Изменения и дополнения в программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесенные изменения и дополнения в программу проходят процедуру рассмотрения и согласования на методическом совете, утверждаются приказом директора Учреждения.

2.17. Один экземпляр утвержденной программы хранится в учебной части Учреждения, второй – у педагога.

3. Структура адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

Титульный лист программы (лат. *Titulus* – «надпись, заглавие») – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации в соответствии с уставом, гриф принятия программы с указанием названия органа управления Учреждения, принявшего программу, номера протокола, даты принятия), гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа), название программы, срок ее реализации, направленность программы, ФИО разработчика(-ов) программы, город и год ее разработки) (приложение 1).

3.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

3.1.1. Информационные материалы о программе: разработчик программы указывает информацию об источниках разработки программы.

3.1.2. Направленность (профиль) программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

3.1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы – современность предлагаемой программы, её значимость для развития образовательного пространства, соответствие современным направлениям развития дополнительного образования: ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа.

3.1.4. Отличительные особенности программы – характерные свойства, отличающие программу от других, уже существующих программ (следует указать названия и авторов предшествующих аналогичных программ); отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.

3.1.5. Цель и задачи программы.

Цель – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима.

Задачи – это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель (поэтапный способ достижения цели): формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках единой глагольной формы (познакомить, обучить, сформировать, обеспечить, расширить, поддержать, предоставить возможность, т.п.). *Для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов задачи должны быть адаптированы.*

Классификация задач:

- образовательные;
- развивающие;
- воспитательные.

3.1.6. Адресат программы – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе: краткая характеристика возрастных особенностей учащихся, иных медико-психолого-педагогических характеристик. Необходимо указать:

- для какой категории детей предназначена программа (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье, половая принадлежность и т.п.);
- какому возрасту детей адресована программа;
- предполагаемый состав (одного или разных возрастов);
- система набора в группы.

3.1.7. Срок освоения программы определяется содержанием программы и прогнозируемыми результатами программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения (например, 2 года, 72 недели, 18 месяцев). Сроки освоения программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учётом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

3.1.8. Форма обучения – очная, очно-заочная или заочная форма, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

3.1.9. Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий (общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю с указанием перерыва между занятиями (например, 1 год обучения; 2 раза в неделю по 2 часа; перерыв между занятиями по 10 минут).

3.1.10. Особенности организации образовательной деятельности – в данном разделе указываются:

- особенности организации образовательной деятельности по программе, например, образовательная деятельность организована в традиционной форме; на основе сетевого взаимодействия организаций; с применением дистанционных технологий; посредством организации электронного обучения; на основе реализации модульного подхода; в соответствии с индивидуальными учебными планами;

- *особенности организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.*

3.2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

3.2.1. Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы (например, 180 часов: 1-ый год обучения 72 часа, 2-ой год обучения 108 ч.). Формула расчёта годового количества: количество часов в неделю умножается на продолжительность учебного года, которая составляет 36 недель. Расчёт количества часов ведётся на одну учебную группу или на одного учащегося, если это индивидуальное обучение.

3.2.2. Содержание программы – это реферативное описание разделов и тем программы на весь период обучения в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей. Практические занятия должны

преобладать над теоретическими. Содержание программы расписывается по годам обучения. Материал излагается назывными предложениями. В содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты. Содержание программы может быть представлено в текстовой и табличной форме (приложение 2). Содержание каждого года обучения оформляется отдельно.

В содержание программы рекомендуется включить концертную, выставочную или соревновательную деятельность; мероприятия воспитывающего и познавательного характера, итоговое занятие, отчётные мероприятия, которые непосредственно связаны с содержанием программы. При включении в программу экскурсий, игровых занятий, досуговых массовых мероприятий в содержании указываются тема и место проведения каждой экскурсии, игры, мероприятия, т.п.

При адаптации содержания дополнительной общеразвивающей программы: - конкретизируются и детализируются темы:

- распределяется материал по этапам и периодам изучения, время, отведенное на изучение, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов Учреждения.

Содержание темы прописывается для нормально развивающихся детей и для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

3.2.3. Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых учащимися при освоении программы, формулируются с учетом цели, задач обучения, развития, воспитания, содержания программы. Планируемые результаты прописываются на каждый год обучения, ориентируются на метапредметные и личностные результаты образования [раздел IV. Концепция развития дополнительного образования детей].

Планируемые результаты прописываются для нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

3.3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.3.1. Учебный план:

- содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов;
- оформляется в табличной форме (приложение 3).
- формы промежуточной (итоговой) аттестации прописываются в соответствии с локальным актом о промежуточной аттестации.

Учебный план составляется на каждый год обучения. Количество часов в учебном плане распределяется из расчета на одну учебную группу или на 1 ученика, если это программа индивидуального обучения.

При планировании темы для групповых занятий, индивидуальных и коррекционных занятий для нормально развивающихся детей, детей с ОВЗ, детей инвалидов и инвалидов учебный план составляется один. При планировании разных тем для нормально развивающихся детей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, при выделении тем для индивидуальных или коррекционных занятий учебный план составляется отдельно для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

3.3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – составная часть программы определяющая:

- количество учебных недель;
- количество часов (на год обучения, на неделю, на месяц);
- формы промежуточной аттестации.

Календарный учебный график составляется на текущий учебный год в соответствии с учебным планом программы на одну группу по годам обучения текущего учебного года (приложение 4).

3.3.3. Условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы. Данный раздел включает характеристики:

Материально-техническое обеспечение:

- характеристика помещения для занятий;
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы,

Информационное обеспечение учебного процесса: аудио-, видео-, фотоматериалы. Интернет-ресурсы, т.п.

Кадровое обеспечение: педагог, реализующий адаптированную дополнительную общеразвивающую программу, обязательно должен пройти курсы повышения квалификации по организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

Условия получения образования и адаптации детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, включая компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;

- рабочее место для детей с ОВЗ или с инвалидностью;
- технические средства комфортного доступа детей с ОВЗ или с инвалидностью к возможности получения дополнительного образования.

Коррекционная работа: система мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

3.3.4. Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности учащихся используются следующие виды контроля:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточная (итоговая) аттестация.

Форма контроля, промежуточной (итоговой) аттестации определяются педагогическим работником – разработчиком дополнительной общеразвивающей программы для определения результативности обучения учащихся.

Документальные формы, отражающие достижения каждого учащегося могут быть представлены в виде дневников достижений учащихся, карт оценки результатов освоения программы, дневников педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д.

Оценочные материалы – описание диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Формы контроля, промежуточная (итоговая) аттестация адаптируются к детям с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов

3.3.5. Методические материалы

Настоящий раздел представляет краткое описание методической деятельности педагога при реализации программы и включает в себя:

- обеспечение программы методическими видами продукции: разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, викторин, др.;
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов, т.д.;
- дидактический материал: раздаточный материал, инструкционные и технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий, др.;
- лекционный материал;
- методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы;
- методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.;
- формы обучения и виды занятий: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.;

- групповые и (или) индивидуальные методы обучения;
- образовательные технологии;
- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;
- методическая продукция: методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методические пособия, методические разработки, методические инструкции;
- воспитательный компонент программы, в т.ч. организация и проведение массового мероприятия; план и методика проведения родительских собраний; сценарные планы, др.;
- другие методические материалы.

4. Список литературы

Список литературы:

- включает источники, обязательные для освоения программы;
- может быть составлен для разных участников образовательной деятельности: педагогов, учащихся, родителей;
- оформляется в соответствии с ГОСТом к оформлению литературы (в т.ч. к оформлению библиографических ссылок).

5. Иные компоненты

6. Календарно-тематический план

Календарно-тематический план (КТП) раскрывает последовательность изучения разделов, тем программы, количество часов, отводимых на каждую из них, соотношение времени теоретических и практических занятий, индивидуальных занятий. КТП содержит: название раздела, темы, темы занятия; объём часов; планируемую дату проведения занятия; форма занятия; форма контроля (Приложение 5).

Календарно-тематический план составляется на каждую группу. При индивидуальном обучении – на каждого ученика.

Календарно-тематический план является приложением к положению о дополнительной развивающей программе (рабочей программе), утверждается приказом директора Учреждения после утверждения расписания учебных занятий.

7. Требования к оформлению программы

- шрифт Times New Roman 12;
- выравнивание текста по ширине;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ 1,25 см;
- поля верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2 см, правое 1,5 см.
- заголовки по центру страницы, жирным шрифтом;
- подзаголовки по левому краю, жирным и курсивом.

Титульный лист дополнительной общеразвивающей программы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6

(наименование образовательной организации)

Принята на заседании педагогического совета от _____ Протокол № _____	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 6 Приказ от «__» _____ № _____
--	--

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

художественно-эстетической направленности

« _____ »

Срок реализации: 1 год

Количество часов- 72 часа

Рассмотрена на заседании методического совета от _____ Приказ № _____	Программа разработана: _____, педагогом дополнительного образования
--	--

Содержание программы

Вариант 1

Раздел. 2. Роспись декоративного панно.

Тема 2.1. Холодный батик (10 часов)

Теория (2 ч): Технология холодного батика. Характерные особенности. Техника безопасности работы с резервирующим составом. Роспись декоративного панно на тему «Геометрический орнамент». Знакомство с характеристикой цветов, которые входят в цветовое решение «орнамента». Ахроматические и хроматические цвета. Ознакомление с различными геометрическими и растительными орнаментами и их характерными признаками

Практика (8 ч.): Выполнение росписи в технике холодного батика на тему: «Геометрический орнамент» с учетом линейности и замкнутости контура цветowych участков.

Примечание. Теория и практика расписывается для нормально-развивающихся детей и детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов

Вариант 2

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	ВСЕГО
... год обучения				
1.	Раздел 1. Название раздела			
1.1.	Тема 1.1....			
Теория.....				
Практика.....				
1.2.	Тема 1.2. ...			
Теория.....				
Практика.....				
	Т.д.			
	Итого по ДОП			

**Учебный план
1. Программа без модулей**

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации *
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1.				
1.1.	Тема:				
1.2.	Тема:				
и т.д.					
	Итого часов по разделу:				
2.	Раздел 2.				
2.1.	Тема:				
2.2.	Тема:				
и т.д.					
	Итого часов по разделу				
	Итоговое занятие				конференция
	Всего часов по ДОП				

Учебный план с индивидуальными и коррекционными занятиями

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов				Форма промежуточной (итоговой) аттестации *
		Всего	Теория	Практика	Инд-ые\ коррекц-ые занятия	
1.	Раздел 1.					
1.1	Тема:					
1.2.	Тема:					
и т.д.						
	Итого часов по разделу:					
2.	Раздел 2.					
2.1.	Тема:					
2.2.	Тема:					
и т.д.						
	Итого часов по разделу					
	Итоговое занятие					конференция
	Всего часов по ДОП					

* Промежуточная аттестация предусматривается в конце учебного года, итоговая аттестация – по завершению ДОП.

Учебный план для индивидуальных\коррекционных занятий

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации *
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1.				
1.1.	Тема:				

1.2.	Тема:				
и т.д.					
	Итого часов по разделу:				
2.	Раздел 2.				
2.1.	Тема:				
2.2.	Тема:				
и т.д.					
	Итого часов по разделу				
	Итоговое занятие				конференция
	Всего часов по ДОП				

2. Программа с учётом модулей*

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы промежуточной (итоговой) Аттестации*
		всего	теория	практика	
1.	Модуль 1.				Выставка
	Раздел 1.				
	Раздел 2.				
2.	Модуль 2				Защита проекта
	Раздел 1.				
	Раздел 2.				
3.	Итоговое занятие				Выставка
	Всего часов				

* Промежуточная аттестация предусматривается после изучения каждого модуля и в конце учебного года, итоговая аттестация - по завершению реализации ДОП.

Календарный учебный график*

Вариант 1

Месяц	сентябрь							октябрь							ноябрь							декабрь							январь							февраль							март							апрель							май						
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36																											
Промежуточные аттестации	Тема																																																														
	Дата																																																														
	форма																																																														
Всего часов																																																															
Объем	Всего количество часов																																																														

*При делении ДОП на курсы, модули календарный учебный график в ДОП составляется общий, в рабочих программах – на каждый курс, модуль.

Вариант 2

Месяц	сентябрь							октябрь							ноябрь							декабрь							январь							февраль							март							апрель							май						
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36																											
Промежуточные аттестации	Календарный учебный график																																																														
	Дата																																																														
	форма																																																														
Всего часов																																																															
Объем	Всего количество часов																																																														

*При делении ДОП на курсы, модули календарный учебный график в ДОП составляется общий, в рабочих программах – на каждый курс, модуль.

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата	Время проведения занятий	Форма занятия	Тип урока	Форма контроля