





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6**

**Г. МОРОЗОВСКА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
 /Гаврилова М.В./  
Протокол № 1  
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по ВР  
 /Куколева И.И./  
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №6  
 Прейзина Е.Д./  
Приказ № 100  
от «29» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Практическая биология»**

Уровень: базовый

Целевая аудитория: 5-7 классы

Срок реализации: 3 год

Составитель: Бондарева Т.А.

2023-2025 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта. Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентов реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью.

Рабочая программа внеурочной деятельности для 5- 7 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС и учётом нормативно- правовых документов: - Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) . - Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 №986 «об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений». -Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г .№13-51-28/13»о повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса». - Письмо МОН РФ №03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО». - Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные начального общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она дает возможность предоставлять учащимся широкий спектр знаний, направленных на развитие и выявление индивидуальных особенностей ребенка. Занятия в системе внеурочной воспитательной работы по биологии способствуют развитию интеллектуальной одаренности учащихся, взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье. Применение игровой методики и современных технологий для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях. Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации внеурочной деятельности позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности. Применяя цифровые лаборатории во внеурочной деятельности по биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов.

**Основная цель:** всестороннее развитие познавательных способностей и организация досуга обучающихся, расширение их кругозора и повышение мотивации к учению.

### **Задачи:**

- образовательная: расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;

- развивающая: развивать логическое мышление, наблюдательность, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропаганда культа знаний в системе духовных ценностей современного поколения;

- воспитательная: развивать навыки коммуникации и коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы и бережного отношения к ней, объединение и организация досуга учащихся.

Программа строится на основе следующих принципов:

- равенство всех участников;
  - добровольное привлечение к процессу деятельности;
  - чередование коллективной и индивидуальной работы;
  - свободный выбор вида деятельности; - нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
  - развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- 2 - учет возрастных и индивидуальных особенностей.

#### **Метапредметные связи.**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Общая характеристика программы внеурочной деятельности.**

Программа внеурочной деятельности носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся. Важнейшим приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, которые определяют успешность всего последующего обучения ребёнка. Развитие личностных

качеств и способностей обучающихся опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной.

Занятия по программе внеурочной деятельности разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при освоении программы имеет отличительные особенности:

- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в творческую деятельность.

**Актуальность программы** заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

**Практическая направленность** содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

**Формы занятий внеурочной деятельности:** беседа, коллективные и индивидуальные исследования естественнонаучного направления, самостоятельная работа, выступление, участие в конкурсах, создание проектов и т.д. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

#### **Место данного курса в учебном плане.**

Программа рассчитана на 3 год обучения: 5-7 класс 68 часа в год, 2 час в неделю. Занятия по программе проводятся во внеурочное время

## **II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности. Планируемые результаты**

### **Планируемые результаты программы внеурочной деятельности.**

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Практическая биология» обучающиеся на ступени основного общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получат возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**В процессе прохождения программы должны быть достигнуты следующие результаты:**

### **1 уровень результатов: «Приобретение социальных знаний»**

1) **личностные качества:** - уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей; - формирование эстетических чувств, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

2) **универсальные способности** - умение видеть и понимать значение практической и игровой деятельности;

3) **опыт в проектно-исследовательской деятельности**

- умение работать с разными источниками информации; - овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) и эстетического отношения к живым объектам;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе.

### **2 уровень результатов: «Формирование ценностного отношения к социальной реальности»**

1) **личностные качества:**

- навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя;

- навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

2) **универсальные способности:**

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- способность передавать эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;

### 3) опыт в проектно-исследовательской деятельности:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

### 3 уровень результатов: «Получение самостоятельного общественного действия»

#### 1) личностные качества:

- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;

#### 2) универсальные способности:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

### 3) опыт в проектно-исследовательской деятельности:

- выражение в игровой деятельности своего отношения к природе

#### Обучающиеся смогут: узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья; ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе;
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

## III. Содержание курса внеурочной деятельности

### Введение.

План работы и техника безопасности при выполнении лабораторных, практических работ.

Ознакомление с оборудованием центра «Точка роста».

Оформление уголка кружка.

**Практические и лабораторные работы:** Лабораторная работа №1 «Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований». **Раздел 1. Лаборатория Левенгука**

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых. Техника приготовления временного микропрепарата. Клетки, ткани и органы растений. Отличительные признаки живых организмов. Микромир вокруг нас.

**Практические и лабораторные работы:** Лабораторная работа № 2 Лабораторный практикум «Изучение устройства увеличительных приборов».

«Части клетки и их назначение». Мини-исследование.

### Раздел 2. Биология растений .

Дыхание и обмен веществ у растений. Изучение механизмов испарения воды листьями. Испарение воды растениями.

Тургор в жизни растений. Воздушное питание растений — фотосинтез. Кутикула. Условия прорастания семян. Деление клеток. Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека. Вегетативное размножение растений

**Практические и лабораторные работы:** Лабораторная работа №5 «Дыхание листьев», Лабораторная работа № 6 «Зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листьев». Лабораторная работа №7 «Испарение воды листьями до и после полива».

Лабораторная работа № 8 Тургорное состояние клеток. Лабораторная работа № 9 «Фотосинтез». Лабораторная работа № 10 «Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения». Лабораторная работа № 10 «Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения». Лабораторная работа № 11 «Условия прорастания семян». Значение воды и воздуха для прорастания семян».

Лабораторная работа № 12 «Наблюдение фаз митоза в клетках растений» .Лабораторная работа № 13 «Обнаружение хлоропластов в клетках растений» , Лабораторная работа № 14 «Обнаружение нитратов в листьях» . Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений».

### **Раздел 3. Зоология.**

Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Простейшие . Движение животных.

Тип кольчатые черви. Внутреннее строение дождевого червя. Мини-исследование «Птицы на кормушке»

#### **Практическая зоология**

Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Практическая работа «Классификация животных ». Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп. Лабораторная работа № 15 «Сравнительная характеристика одноклеточных организмов» .Лабораторная работа № 16 «Наблюдение за передвижением животных». Практическая орнитология. Работа в группах: исследование «Птицы на кормушке».

### **Раздел 4 Экология**

**Проектно-исследовательская деятельность:** Модуль «Экологический практикум : «Влияние абиотических факторов на организмы».

« Определение запыленности воздуха в помещениях», «Измерение влажности и температуры в разных зонах класса»

## **IV. Тематическое планирование**

| №   | Тема занятия   | Форма занятия  | Целевая установка занятия  | Основные виды деятельности и обучающихся на внеурочном занятии                            | Использование оборудования «Точка роста»  | Кол-во часов |
|-----|--|--|--|---|---|--------------|
|     | <b>Введение.</b>   |  |  |   |   |              |
| 1-2 | План работы и техника безопасности и при выполнении лабораторных, практически работ. | Беседа<br><br>Лабораторная работа №1 «Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований». | Широкий спектр датчиков позволяют учащимся знакомиться с параметрами биологического эксперимента | формируется и развивается изобретательское, креативное и критическое мышление обучающихся | «Точка роста»— комплект учебного оборудования , материальная база для создания инновационной образовательной среды. | 2            |

|  |  |  |  |   |                                     |   |
|--|--|--|--|---|-------------------------------------|---|
|  | Ознакомление с оборудованием центра «Точка роста».   |  | не только на качественном, но и на количественном уровне.  | я.  |                                     |   |
| 3-6                                    | Оформление уголка кружка.  | Коллективная   | Формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело.                              | Коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы Регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности и Личностные – определяющие мотивационную ориентацию. | Фотоиллюстрации, компьютер, принтер | 4 |
| <b>Раздел 1. Лаборатория Левенгука</b> |  |  |  |   |                                     |   |
| 7-8                                    | Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент История изобретения микроскопа, его | Лабораторная работа № 2 «Изучение устройства увеличительных приборов». | Объяснять назначение увеличительных приборов. Различать ручную и штативную лупы, знать величину получаемого с их помощью | Умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными приборами. Изучать устройство   | Микроскоп световой, цифровой, лупа. | 2 |



|      |   |  |  |   |  |   |
|------|---|--|--|---|--|---|
|      | устройство и правила работы.  |  | увеличения.  | микроскопа и соблюдать правила работы с микроскопом. Сравнить увеличение лупы и микроскопа. Получать навыки работы с микроскопом при изучении готовых микропрепаратов. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. |  |   |
| 9-10 | Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых | Лабораторный практикум «Части клетки и их назначение». | Сравнить животную и растительную клетки, находить черты их сходства и различия. Различать ткани животных и растений на рисунках учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции. | Умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными приборами. Наблюдать и части органоиды клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа и описывать их. Различать отдельные                               | Микроскоп световой, цифровой. Иллюстрации, презентация. Схемы. | 2 |

|       |   |   |  |  |  |   |
|-------|---|---|--|--|--|---|
|       |   |   |  | клетки, входящие в состав ткани. Обобщать и фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием.  |  |   |
| 11-12 | Техника приготовления временного микропрепарата | Лабораторная работа №3 «Приготовление препарата клеток сочной чешуи лука» | Формирование умения работать с микроскопом, научиться готовить микропрепарат кожицы лука, находить основные части клетки на микропрепарате, схематически изображать строение клетки. | Развивать самостоятельность при ведении учебно-познавательной деятельности. Знакомить с многообразием микроскопов, устройством и правилами работы с ними (на примере цифрового микроскопа). Обучать технике изготовления микропрепаратов; способам фиксации результатов наблюдений | Интерактивный комплекс, световой, цифровой микроскоп, репчатый лук, пинцет, препаровальные иглы, стекла предметные, стаканчики с водой, пипетки, фильтровальная бумага, иод. | 2 |

|       |  |  |  |  |  |   |
|-------|--|--|--|--|--|---|
|       |  |  |  | <p>в виде фото и видео, выполненных с помощью цифрового микроскопа.</p> <p>- сформировать у школьников представление о принципах функционирования микроскопа и об основных методах микрофотографии;</p>  |  |   |
| 13-14 | <p>Клетки, ткани и органы растений. Отличительные признаки живых организмов.</p> | <p>Лабораторная работа №4 «Ткани растительного организма».</p> | <p>Понятие о тканях растений. Виды тканей: основная, покровная, проводящая, механическая. Причины появления тканей. Растение как целостный живой организм, состоящий из клеток и тканей.</p> | <p>Определять понятие «ткань». Характеризовать особенности строения и функции тканей растений. Устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей. Объяснять значение тканей в жизни растения. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы</p> | <p>Микроскоп цифровой, микропрепараты микропрепараты «Продольный срез стебля кукурузы», «Поперечный срез корня тыквы», «Строение корня»; микроскопы; таблицы «Клеточное строение корня», «Корень и его зоны», «Внутреннее строение листа».</p> | 2 |

|                                   |                                     |  |  |   |   |   |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|---|---|---|
|                                   |                                     |  |  | темы,<br>выполнять<br>задания.  |   |   |
| 15-18                             | «Микромир вокруг нас»               | Мини-исследование.                         | Провести исследования различных объектов при помощи микроскопа . собрать информацию о микроорганизмах, выяснить какую роль микромир играет для природы и человека. | Проанализировать материалы информационных ресурсов и литературы и ввести понятие микромира; изучить разновидности микроорганизмов; выяснить какую роль микромир играет для природы и человека узнать может ли микромир причинить вред,если да, то выделить способы борьбы с ним; провести опрос среди учащихся. | Микроскоп цифровой, спирт, вода, йод и пищевая краситель для окрашиваний, чашка Петри (плоская баночка из стекла с крышкой), но для каждого исследования просто необходимы: предметное и покровное стекло, пинцет, пипетка, тонкая игла ит.д. | 4 |
| <b>Раздел 2.Биология растений</b> |                                     |  |  |   |   |   |
| 19-20                             | Дыхание и обмен веществ у растений. | Лабораторная работа № 5 «Дыхание листьев», | Характеризовать сущность процесса дыхания у растений. Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение. Определять понятие        | Воспитание бережного отношения к своему здоровью, привитие интереса к изучению предмета. Выполнять опыт, наблюдать результаты и делать  | Компьютер с программой Releon Lite, датчики кислорода и углекислого газа,   | 2 |

|       |  |  |  |   |   |   |
|-------|--|--|--|---|---|---|
|       |  |  | «обмен веществ». Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни.       | выводы по результатам исследования.   |   |   |
| 21-24 | Изучение механизмов испарения воды листьями. | Лабораторная работа № 6 «Зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листьев». | Выявить зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листьев. |   | Компьютер с программным обеспечением Датчики температуры и влажности Комнатное растение: монстера или пеларгония  | 4 |
| 25-26 | Испарение воды растениями                    | Лабораторная работа №7 «Испарение воды листьями до и после полива».                              | Выяснить как влияет, полив растения на количество испаряемой воды.             | Провести измерения температуры и влажности, когда земля в горшке с растением сухая. Проанализировать полученные данные. | Компьютер с программным обеспечением измерительный Интерфейс датчик температуры датчик влажности.   | 2 |
| 27-30 | Тургор в жизни растений.                     | Лабораторная работа № 8 Тургорное состояние клеток.  | Выяснить зависимость тургорного состояния от количества вод в клетках.         | Продемонстрировать явление тургора на примере поступления и выхода воды в клетках лука или корнеплода моркови.          | Цифровой датчик электропроводности, вода, 1М раствор хлорида натрия, пробирки, штатив, химические стаканы, фильтровальная бумага, нож или скальпель, линейка или штангенциркуль. Предметные стека, препаровальные стекла, препаровальная игла, пинцет, спиртовка, спички, пипетка, метиленовый синий, фильтровальная бумага, микроскоп, пророщенные | 4 |

|       |  |   |  |   |   |   |
|-------|--|---|--|---|---|---|
|       |  |   |  |   | семена<br>луковицы<br>или<br>корешками.<br>с  |   |
| 31-32 | Воздушное питание растений — фотосинтез. | Лабораторная работа № 9 «Фотосинтез».   | Изучить механизм фотосинтеза как способа питания растений; раскрыть сущность процесса фотосинтеза и его значения для жизни на Земле. | Приводить примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов, находить различия в их питании. Обосновывать космическую роль зелёных растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли фотосинтеза на нашей планете. Выполнять наблюдения и измерения. | Цифровая лаборатория по экологии (датчик углекислого газа и кислорода).   | 2 |
| 33-34 | Кутикула.                                | Лабораторная работа № 10 «Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения». | Выяснить роль кутикулы и пробки в защите от испарения воды с поверхности корней, побегов и клубней.                                  | Какое значение имеют кутикула и пробка в испарении воды растением. Какая покровная ткань в большей степени влияет на испарение воды растением.  | два свежих яблока и два клубня картофеля, весы, нож, полиэтиленовые пищевые пакеты, датчик относительной влажности воздуха. | 2 |
| 35-36 | Условия прорастания семян.               | Лабораторная работа № 11 «Условия прорастания семян».                                 | Изучить роль запасных питательных веществ семени.  | Характеризовать роль воды и воздуха в прорастании   | Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и  | 2 |

|       |                 |   |   |   |   |   |
|-------|-----------------|---|---|---|---|---|
|       |                 | Значение воды и воздуха для прорастания семян».                     | Температурные условия прорастания семян. Роль света.  | семян. Объяснять значение запасных питательных веществ в прорастании семян. Объяснять зависимость прорастания семян от температурных условий. Прогнозировать сроки посева семян отдельных культур. Умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными приборами. | температуры).   |   |
| 37-38 | Деление клеток. | Лабораторная работа № 12 «Наблюдение фаз митоза в клетках растений» | Рассмотрение микропрепаратов с делющимися клетками растения. Изучить поведение хромосом во время фаз митоза | Обучающая – научить применять полученные знания при сравнении основных стадий деления клеток в митозе; развивающая – способствовать формированию навыков работы с микроскопом; воспитательная – предоставит   | Предметные стекла, покровные стекла, препаровальная игла, пинцет, спиртовка, спички, пипетка, метиленовый синий, фильтровальная бумага, микроскоп, пророщенные семена или луковицы с корешками. | 2 |

|       |   |   |  |  |   |   |
|-------|---|---|--|--|---|---|
|       |   |   |  | <p>ь<br/>возможность<br/>проявить<br/>самостоятел<br/>ьность и<br/>активность в<br/>выполнении<br/>заданий<br/>лабораторно<br/>й работы,<br/>аккуратност<br/>ь в<br/>оформлении<br/>результатов.</p>   |   |   |
| 39-40 | <p>Растения.<br/>Многообраз<br/>ие растений.<br/>Значение<br/>растений в<br/>природе и<br/>жизни<br/>человека</p> | <p>Лабораторная<br/>работа № 13<br/>«Обнаружение<br/>хлоропластов в<br/>клетках<br/>растений»</p> | <p>Характеризоват<br/>ь главные<br/>признаки<br/>растений.</p> | <p>Различать<br/>части<br/>цветкового<br/>растения на<br/>рисунке<br/>учебника,<br/>выдвигать<br/>предположе<br/>ния об их<br/>функциях.<br/>Сравнивать<br/>цветковые и<br/>голосеменн<br/>ые растения,<br/>характеризо<br/>вать их<br/>сходство и<br/>различия.<br/>Характеризо<br/>вать мхи,<br/>папоротники<br/>, хвощи,<br/>плауны как<br/>споровые<br/>растения,<br/>определять<br/>термин<br/>«спора».<br/>Выявлять на<br/>рисунке<br/>учебника<br/>различия<br/>между<br/>растениями<br/>разных<br/>систематиче<br/>ских групп.</p> | <p>Обнаружение<br/>хлоропластов в<br/>клетках растений с<br/>использованием<br/>цифрового<br/>микроскопа.<br/>Электронные<br/>таблицы и плакаты</p> | 2 |



|       |                                   |   |   |  |   |   |
|-------|-----------------------------------|---|---|--|---|---|
|       |                                   |   |   | Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы. Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека. Умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными приборами |   |   |
| 41-44 | Лист.                             | Лабораторная работа № 14 «Обнаружение нитратов в листьях» | Обнаружить нитраты в листьях растений и определить их источник поступления. | Существуют нормы по содержанию нитратов. Опасно ли для человека повышенное содержание нитратов в растениях.  | Побеги комнатных растений (бальзамина, сингониума или быстрорастущих видов семейства коммелиновые — традесканции, зебрины, сеткреазии), ступка с пестиком, ножницы, воронка, марля или бинт, химический стакан на 50 мл, цифровой датчик концентрации ионов, электрод нитрат-анионов, электрод сравнения. | 4 |
| 45-48 | Вегетативное размножение растений | Практическая работа «Способы вегетативного размножения»   | Сформировать умение размножать растения с помощью                           | сформировать знания о способах вегетативного   | Субстрат для укоренения черенков, рассадные ящики, цветочные горшки,  | 4 |

|                                     |   |   |  |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|---|
|                                     |   | растений».                                    | вегетативных органов.  | размножения растений в природе и практике человека, роли вегетативного размножения  | стаканы с водой, ножницы, нож, учебник, видеоурок и таблица «Вегетативное размножение».   |   |
| <b>Раздел 3. Животные (7 часов)</b> |   |   |  |   |   |   |
| 49-50                               | Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. | Практическая работа «Классификация животных». | Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных на рисунках учебника. | Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела. Сравнить строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы. Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника. Различать беспозвоночных и позвоночных животных. Объяснять роль животных в жизни человека и в природе. Характеризовать факторы неживой природы, | Готовить микропрепарат культуры амёб. Обнаружение одноклеточных животных (простейших) в водной среде с использованием цифрового микроскопа. Электронные таблицы и плакаты | 2 |

|           |            |  |  |   |   |   |
|-----------|------------|--|--|---|---|---|
|           |            |  |  | оказывающ<br>е влияние на<br>жизнедеятел<br>ьность<br>животных.<br>Умение<br>работать с<br>лабораторны<br>м<br>оборудовани<br>ем,<br>увеличитель<br>ными<br>приборами   |   |   |
| 51-<br>54 | Простейшие | Лабораторная<br>работа<br>«Сравнительная<br>характеристика<br>одноклеточных<br>организмов» | Изучить<br>особенности<br>строения и<br>жизнедеятельн<br>ости<br>простейших<br>(Protozoa). | Выявлять ха<br>рактерные п<br>ри- знаки<br>подцарства<br>Простей-<br>шие, или Од<br>ноклеточные<br>, ти- па<br>Саркодовые<br>жгутико-<br>носцы.<br>Распознават<br>ь представит<br>елей класса<br>Саркодовые<br>на микропре<br>паратах, рис<br>унках, фотог<br>рафиях.<br>Устанавлива<br>ть взаимосвя<br>зь строения<br>и функций о<br>рганизма на<br>примере<br>амёбы-про-<br>тея.<br>Обосновыва<br>ть роль прост<br>ей-<br>ших в экоси<br>стемах<br>Умение<br>работать с<br>лабора-<br>торным обо<br>рудованием, | Предметные<br>стёкла, покровные<br>стекла,<br>препаровальная<br>игла, пинцет,<br>пипетка,<br>фильтровальная<br>бумага, микроскоп,<br>микропрепарат<br>инфузория-<br>туфелька, эвглена,<br>мерный стакан с<br>водой из<br>природного<br>водоема, вата. | 4 |

|       |   |  |   |  |   |   |
|-------|---|--|---|--|---|---|
|       |   |  |   | увеличительными приборами  |   |   |
| 55-58 | Движение животных.  | Лабораторная работа № «Наблюдение за передвижением животных».              | Готовить микро-препарат культуры инфузорий. Изучать живые организмы под микроскопом при малом увеличении. | Формулировать вывод о значении движения для животных. Фиксировать результаты наблюдений в тетради. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными приборами. | Электронные таблицы и плакаты.  | 4 |
| 59-60 | Тип кольчатые черви. Внутреннее строение дождевого червя. | Лабораторная работа № 6 «Особенности внутреннего строения дождевого червя» | изучить внутреннее развитие дождевого червя.  | Называть черты более высокой организации кольчатых червей по сравнению с круглыми. Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях. Характеризовать черты усложнения строения систем внутренних органов. Формулировать вывод                 | Бинокулярный микроскоп, препарат поперечный срез дождевого червя, препарат поперечный Лупа. | 2 |

|                          |  |  |   |   |  |   |
|--------------------------|--|--|---|---|--|---|
|                          |  |  |   | об уровне строения органов чувств.  |  |   |
| 61-64                    | Мини-исследование «Птицы на кормушке»        | Практическая орнитология. Работа в группах: исследование «Птицы на кормушке».      |   |   |  | 4 |
| <b>Раздел 4 Экология</b> |  |  |   |   |  |   |
| 65-66                    | Влияние экологических факторов на организмы. | Экологический практикум «Влияние абиотических факторов на организмы».              | Различать понятия: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», антропогенный фактор». Характеризовать действие различных факторов среды на организмы, приводить примеры собственных наблюдений. | Изучить действие различных факторов среды (свет, влажность, температура) на организмы, приводить примеры собственных наблюдений. Аргументировать деятельность человека в природе как антропогенный фактор. Выполнение лабораторной работ. | Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры). | 2 |
| 67-68                    | «Микроклимат в классе»                       | Экологический практикум «Измерение влажности и температуры в разных зонах класса». | Определить и сравнить влажность и температуру воздуха в классе и около растения.  | Сравнительное исследование температуры и влажности воздуха в классе и около растения. Какую роль играют зелёные насаждения в городе?  | Компьютерным обеспечением; Датчики температуры; Датчики влажности.               | 2 |

## **V. Материально-техническое обеспечение программы**

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Практическая биология» предполагают наличие оборудования центра «Точка роста»: - цифровая лаборатория по биологии; - помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение, раковина с холодной водопроводной водой); - микроскоп цифровой; - комплект посуды и оборудования для ученических опытов; - комплект гербариев демонстрационный; - комплект коллекции демонстрационный (по разным темам); - мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэш- карты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет). Дидактическое обеспечение предполагает наличие текстов разноуровневых заданий, тематических тестов по каждому разделу темы, инструкций для выполнения практических работ.

### **Литература**

Методическое пособие «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленности по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста». В.В.Буслаков, А.В.Пынеев.

2. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991.

3. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.

### **Интернет-ресурсы**

1. [https://moodledata.soiro.ru/eno/met\\_rec.pdf](https://moodledata.soiro.ru/eno/met_rec.pdf). Лабораторный практикум по биологии.

2. <https://urok.1sept.ru/articles/611487> методические разработки с использованием цифровой лаборатории.

3. <http://window.edu.ru/resource/880/29880/files/ssu016.pdf> Школьный практикум по биологии.

4. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»