

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6



Утверждаю

Директор МБОУ СОШ

Е. Д. Дрейзина

**Программа
летнего пришкольного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Казачья вольница»**

2023 год

Оглавление

Пояснительная записка.....	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ.....	7
1.1. Цель и задачи воспитания.....	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	7
1.3. Основные направления воспитания.....	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей.....	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия».....	11
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД».....	13
2.3. Модуль «Самоуправление».....	14
2.4. Модуль «Дополнительное образование».....	15
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни».....	15
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	16
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность».....	17
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями».....	18
2.9. Модуль «Работа с родителями».....	18
2.10. Модуль «Экскурсии и походы».....	18
2.11. Модуль «Профориентация».....	19
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство».....	19
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания».....	20
2.14. Модуль «Социальное партнерство».....	20
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	21
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	21
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	22
Приложение 38	

Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Казачья вольница»
2	Адресат деятельности	179 детей, возраст от 7 до 14 лет
3	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание оптимальных условий для укрепления здоровья, полноценного отдыха детей и непрерывного воспитательного процесса на примере традиций казачества.
4	Задачи	Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей. Развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребёнка, с учётом их индивидуальных особенностей. Формирование у воспитанников навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора. Воспитание гражданских и нравственных качеств путём приобщения к традиционным духовным российским ценностям.
5	Ожидаемый результат	Предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребёнка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путём приобщения к казачьим традиционным духовным ценностям.
6	Авторы программы	Журавлёва Наталия Николаевна Шевелева Светлана Павловна
7	Разработчик программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6
8	Адрес, телефон	347210, Ростовская область, г.Морозовск, ул.Ворошилова,170 Телефон: 8(86384)41420
9	ФИО руководителя учреждения	Дрейзина Елена Дмитриевна
10	Сроки реализации, количество смен	I смена (июнь) с 05.06.2023г. по 29.06.2023г. II смена(июль)с 03.07.2023 г. по26.07.2023 г. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены.
11	Исполнители программы	Контроль над исполнением программы осуществляет заместитель директора по ВР и начальники пришкольного лагеря.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ СОШ № 6 на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере «Казачья вольница» на база МБОУ СОШ № 6, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы - одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия - страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия - страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Желаемая форма устройства летнего труда и отдыха видится нам в организации единого воспитательного пространства, в котором создаются благоприятные условия для укрепления здоровья и полноценного отдыха с одной стороны и организация творческой, познавательной, даже исследовательской деятельности школьников с другой стороны: такое идеальное совмещение приятного с полезным. Одно важное и неперемное условие – деятельность эта должна быть школьникам интересна, увлекательна, желанна.

Что же конкретно нашим детям интересно? Каким добрым и полезным общим делом их увлечь?

Лагерь дневного пребывания «Казачья вольница» - это успешная совместная деятельность детей, педагогов и родителей. Участники смены имеют возможность наиболее полно удовлетворить интерес к определенному направлению деятельности, продемонстрировать свои способности и талант. Ведущее значение в программе уделяется формированию у детей, подростков гражданственности, патриотизма, чувства товарищества и милосердия, морально-психологической устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в экстремальных условиях, а также укреплению здоровья, закаливанию организма детей.

Актуальность программы

Изменения в общественной жизни, процессы реабилитации казачества, возрождения и перевода казачьих формирований на государственную службу обусловили создание программы для организации летнего отдыха учащихся. Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- все большим распространением в области информации казачьей направленности;
- проблемой формирования национального этнического самосознания подрастающего поколения, воспитание любви к Отечеству, своей малой Родине, чувства патриотизма;
- модернизацией старых форм работы и введением новых тесно связанных с воспитанием, которое ставит своей целью сохранение народных обычаев, обрядов, традиций, языка и передачу этих знаний новому поколению;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в летнем пришкольном лагере «Казачья вольница»: создать благоприятные условия для укрепления здоровья, полноценного отдыха детей и непрерывного воспитательного процесса на примере традиций казачества, формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- Проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- Изучение истории казачества, бытовых и духовных традиций казачества, быта и культуре казаков;
- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей и осмысленного отношения каждого к своему здоровью на примере традиций казачества.
- Сокращение детского и подросткового травматизма.
- Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период.
- Привитие навыков общения и толерантности, культурного поведения; навыков здорового образа жизни, санитарно-гигиенической и экологической культуры.
- Развитие творческих, организаторских, интеллектуальных способностей детей.
- Создание условий для самоопределения каждого ребёнка через выявление его интересов и способностей на примере традиций казачества.
- Расширение сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире.
- Обучение нормам социальной жизни, культуре взаимоотношений.

1.2. Принципы воспитательной деятельности

Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Казачья вольница» опирается на следующие принципы:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере - «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение)

2.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. *Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.*

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. *Дни единых действий:*

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

3. *«Движение Первых»*

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий

4. *«Цивилизационное наследие России»* - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего - это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта - показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда. Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек - это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления

является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

на заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчёт о жизнедеятельности отрядов.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон,

позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок - форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере - работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения,

безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация

деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания - совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Режим работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей

Элементы режима дня	Пребывание детей с 8.00 до 14.00 часов
Сбор детей, зарядка	8.00-8.30
Утренняя линейка	8.30-8.45
Завтрак	8.45-9.30
Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	9.30-11.30
Оздоровительные процедуры	11.30-12.30
Обед	12.30-13.30
Свободное время	13.30-14.00
Уход домой	14.00

**План проведения мероприятий лагерной смены
«Казачья вольница»
1 смена (05 июня по 29 июня 2023года)**

Дата		Содержание	Ответственные
05.06	День рождения отрядов	1.Сбор детей. 2. Тренинг «Будем знакомы!» 3. Беседа « Что такое хорошо и что такое плохо». (профилактика правонарушений). 4. Сбор казачьего круга Сюжетно-ролевая игра «Кто такие казаки?» 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Беседа «Правила безопасности в лесу: клещевой энцефалит, болезнь Лайма». 7. Операция «Нас здесь не было...» 8. Итоги дня - «Время впечатлений».	Нач.лагеря, воспитатели
06.06	День русского языка	1. Богатырская разминка 2.Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами». 3. КВН «У Лукоморья». 4. В гостях у сказки «Сказка о золотом петушке». 5. Конкурс рисунков «А.С. Пушкин глазами детей». 6. Спортивное мероприятие 7. Операция «Нас здесь не было...» 8. Итоги дня - «Время впечатлений».	Воспитатели
07.06	День эколога	1. Богатырская разминка 2. Игра-турнир «Растения и животные Донского края». 3. Минутка «Азбука дорожной безопасности». 4. Открытие смены.Игровая программа: «Мы ребята удалые, казачата молодые!». 6. Операция «Нас здесь не было...» 7. Итоги дня - «Время впечатлений».	Воспитатели
08.06	День русского поля	1. Богатырская разминка 2. Минутка здоровья «Мой вес и рост». 3. Беседе и чтение стихов «Цена хлеба – цена жизни. Блокадный Ленинград» 4. Конкурс плакатов «Цена крошки хлеба велика» 5. Посещение ДЕПО 6. Операция «Нас здесь не было...» 7. Итоги дня - «Время впечатлений».	Воспитатели
09.06	День России	1. Богатырская разминка 2.Минутка здоровья «Учимся одеваться по погоде». 3. Литературно-музыкальное мероприятие «Любовью к Родине дыша...» 4. Конкурс рисунков «Широка страна моя родная...» 6. Занятие по ОБЖ: правила поведения на воде, в транспорте, общественных местах. 7. Операция «Нас здесь не было...» 8. Итоги дня - «Время впечатлений».	Воспитатели

13.06	День хранительницы очага	<ol style="list-style-type: none"> 1. Богатырская разминка 2. Беседа по ОБЖ 3. Конкурс «Казачка лагеря» 4. Творческая мастерская «В гостях у Марьи Искусницы» 5. Праздник «Зелёные святки». 6. Посещение РДК. Просмотр м/ф 7. Операция «Нас здесь не было...» 8. Итоги дня - «Время впечатлений» 	Воспитатели
14.06	День традиций казачества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Богатырская разминка 2. Минутка здоровья «Чистота - залог здоровья». 3. «Гой, ты, Русь моя родная!» - конкурс стихотворений. 4. Творческий конкурс «Основные традиции, обычаи и заповеди казаков» Конкурс рисунков «Ай да, казаки!» 5. Игры «Нам вместе весело», 6. Посещение РДК. Развлекательное мероприятие. 7. Операция «Нас здесь не было...» 8. Итоги дня - «Время впечатлений». 	Воспитатели
15.06	День казаков – удальцов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Богатырская разминка 3. Беседа «Уроки осторожности Тётушки Совы». 4. Спортивный праздник «Казачья удаль» - выбор лучшего казака лагеря. 5. Музыкальная шкатулка 6. Операция «Нас здесь не было...» 7. Итоги дня - «Время впечатлений». 	Воспитатели
16.06	День здорового питания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание русской народной игры) 2. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию». 3. Мероприятие «Всё ли вкусное полезно?» 4. Посещение МЧС 5. Конкурс плакатов «Вредное-полезное» 6. Акция «Чистота Тридевятого царства» 7. Итоги дня - «Время впечатлений». 	Воспитатели
19.06	День казачьей песни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Богатырская разминка 3. Конкурс казачьей песни «Любо, братцы, любо». 4. Посещение ДДТ. Музыкально-игровая программа 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Операция «Нас здесь не было...» 7. Итоги дня - «Время впечатлений». 	Воспитатели
20.06	День ЗОЖ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Богатырская разминка 2. Час общения «Путешествие в страну Здоровья». 3. Мероприятие «Путешествие в Здравьеград» Акция «Нет вредным привычкам!» 4. Посещение городского парка. Игры на свежем воздухе. 5. Операция «Нас здесь не было...» 6. Итоги дня - «Время впечатлений». 	

21.06	День искусства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Богатырская разминка 2. Минутка здоровья «Будь осторожен на дороге» 3. Мероприятие «Клуб весёлых артистов» (Онлайн-сценки) 4. Посещение ДШИ 5. Игры на свежем воздухе. 6. Операция «Нас здесь не было...» 7. Итоги дня - «Время впечатлений». 	Воспитатели
22.06	День памяти и скорби	<ol style="list-style-type: none"> 1. Богатырская разминка 2. Митинг, посвященный Дню памяти и скорби. 3. Литературно-музыкальное мероприятие «Знаем! Помним! Гордимся!» 4. Конкурс рисунков на асфальте «Мир нужен всем!» 5. Игры на свежем воздухе. 6. Операция «Нас здесь не было...» 7. Итоги дня - «Время впечатлений». 	Воспитатели
23.06	День сказки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Богатырская разминка 2. Минутка здоровья «Берегите глаза» 3. В гостях у сказки: «По щучьему велению». (Инсценирование) 4. Спортивно-развлекательное мероприятие («Спутник») 5. Посещение городского парка. 6. Операция «Нас здесь не было...». 7. Итоги дня - «Время впечатлений». 	
26.06	День безопасности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Богатырская разминка 2. Минутка здоровья «Путешествие в страну безопасности» 3. Экскурсия в пожарную часть. 3. Конкурс рисунков «Огонь – друг, огонь-враг» 7. Операция «Нас здесь не было...» 8. Итоги дня - «Время впечатлений». 	Воспитатели
27.06	День ПДД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Богатырская разминка 2. Минутка здоровья «Солнечный и тепловой удар» 3. Конкурс «Путешествие по городу Светофорску» 4. Встреча с сотрудником ГИБДД 5. Конкурс рисунков «ПДД знай и соблюдай!» 6. Смотр юных велосипедистов. 4. Операция «Нас здесь не было...». 5. Итоги дня - «Время впечатлений». 	Воспитатели
28.06	День истории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Богатырская разминка 2. Минутка здоровья «Что такое закаливание» 3. Конкурс сенок из жизни казачества «Быт Донских казаков» 4. Посещение краеведческого музея. 5. Операция «Нас здесь не было...» 6. Итоги дня - «Время впечатлений». 	Воспитатели
29.06	День закрытия лагерной смены	<ol style="list-style-type: none"> 1. Богатырская разминка 2. Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах». 3. Экскурсия в городскую детскую библиотеку. 4. Сбор «Казачьего круга» - закрытие смены. 5. Итоги смены — «Время впечатлений». 6. Акция «Чистота Тридевятого царства» 	Воспитатели

2 смена (03.07-26.07)

Дата	Мероприятие	Воспитатели
03.07.2023 (понедельник)	<p align="center">Давайте знакомиться!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка. «Здравствуй, лагерь!» Открытие лагеря. Линейка. 2. Давайте знакомиться! Сюжетно-ролевая игра «Кто такие казаки?» 3. Ознакомление с планом работы лагеря, инструктаж по ТБ. 4. Рисунки на тему «Кто такие казаки» 5. Подвижные игры на свежем воздухе 	
04.07.2023 (вторник)	<p align="center">Открытие смены: визитная карточка отрядов «Знакомьтесь, братцы, это мы!».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» Беседа. 2. Работа на пришкольном участке (полив, прополка сорняков, уход за комнатными растениями, школьный розарий) 3. Открытие смены: визитная карточка отрядов «Знакомьтесь, братцы, это мы!». Игры на сплочение коллектива. 4. Инструктаж по ТБ «Правила поведения на прогулке» 5. Посещение библиотеки (вертуальной) с целью изучения литературных произведений о казачестве 	
05.07.2023 (среда)	<p align="center">Конкурс казачьей песни «Любо, братцы, любо».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Берегите глаза». 2. Работа на пришкольном участке (полив, прополка сорняков, уход за комнатными растениями, школьный розарий) 3. Круглый стол «Донской край-Казачий край» 4. Создание презентаций «Обычаи и традиции казачьей культуры». 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Праздник Ивана Купалы (история, обычаи и традиции) 	
06.07.2023 (четверг)	<p align="center">Семья и семейные традиции казаков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 2. Работа на пришкольном участке (полив, прополка сорняков, уход за комнатными растениями, школьный розарий) 3. Викторина «Чей дом лучше?» 4. Подвижные игры на свежем воздухе 5. Инсценировка «Золотые правила казачьей семьи» 6. Конкурс рисунков «Моя семья» 	
07.07.2023 (пятница)	<p align="center">«Быт казаков»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Солнечный удар и меры его предотвращения». 2. Работа на пришкольном участке (полив, прополка сорняков, уход за комнатными растениями, школьный розарий) 3. Подготовка к конкурсу «Я и моя казачья семья». 4. Беседа «Быт казаков». 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Рисуем на асфальте. Родная природа. 	

10.07.2023 (понедельник)	<p align="center">Веселые старты «Я и моя казачья семья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Значение озеленения территории школы. Влияние на здоровье школьников деревьев и кустарников». 2. Работа на пришкольном участке.(полив, прополка сорняков, уход за комнатными растениями) 3. Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения». 4. Веселые старты «Я и моя казачья семья» 5. Конкурс рисунков на асфальте «Мои друзья» 	
11.07.2023 (вторник)	<p align="center">Спортивные казачьи игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья « Быть здоровым – модно». 2. Проведение инструктажа. 3. Работа на пришкольном участке (полив, прополка сорняков, уход за комнатными растениями, школьный розарий) 4. «Весёлый репортаж» – конкурс рисунков, стихов, рассказов на спортивную тему. 5. Театрализованное представление «Иван-дырявый карман» 	
12.07.2023 (среда)	<p>Мисс лагеря – казачка лагеря</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья«Осанка - основа красивой походки». 2. Работа на пришкольном участке (полив, прополка сорняков, уход за комнатными растениями, школьный розарий) 3. Конкурс казачьих пословиц. 4. Подвижные игры на свежем воздухе (казачьи детские игры) 5. Театрализованное представление «Казачье подворье» 6. Конкурс «Мисс лагеря – казачка лагеря» 	
13.07.2023 (четверг)	<p align="center">Основные традиции, обычаи и заповеди казаков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Как снять усталость ног». 2. Работа на пришкольном участке (полив, прополка сорняков, уход за комнатными растениями, школьный розарий) 3. Беседа «Лекарственные растения» Показ гербария. 4. Подвижные игры на свежем воздухе (казачьи детские игры) 5. Творческий конкурс «Основные традиции, обычаи и заповеди казаков». 6. Конкурс рисунков «Ай да, казаки!». 7. Мы таланты! Танцы и песни Донских казаков. История Донского казачества. 	
14.07.2023 (пятница)	<p align="center">Народные казачьи песни и танцы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Минутка здоровья «Правильное питание» 2. Работа на пришкольном участке (полив, прополка сорняков, уход за комнатными растениями, школьный розарий) 3.Подвижные игры на свежем воздухе (казачьи детские игры). 4.Праздник «Люби и охраняй свой край» 5.Безопасность дорожного движения. Мероприятие с органами ГИБДД 	
17.07.2023 (понедельник)	<p align="center">Конкурс «А ну-ка, казаки!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья « Значение зеленых зон отдыха для человека. Охрана парков, скверов, бульваров», «Бережное отношение к парку х. Золотарёвка». 2. Работа на пришкольном участке (полив, прополка сорняков, уход за комнатными растениями, школьный розарий) 3. Подвижные игры на свежем воздухе (казачьи детские 	

	<p>игры).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Создание книги кулинарных рецептов казачества. 5. Конкурс рисунков «Береги природу». 6. Конкурс «А ну-ка, казаки!» 	
18.07.2023 (вторник)	<p><i>Знакомство с казачьими регалиями и символами.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья. Группы «Зелёная планета», благотворительные фонды. 2. Работа на пришкольном участке (полив, прополка сорняков, уход за комнатными растениями, школьный розарий) 3. Подвижные игры на свежем воздухе (казачьи детские игры). 4. Интеллектуальная игра «События в истории казачества». 5. Шахматный турнир! 6. Знакомство с казачьими регалиями и символами. 	
19.07.2023 (среда)	<p><i>Конкурс стихов о казачестве.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» - первая помощь при укусах насекомых. 2. Работа на пришкольном участке (полив, прополка сорняков, уход за комнатными растениями, школьный розарий). 3. Беседа «Поведение при ЧС». 4. Подвижные игры на свежем воздухе (казачьи детские игры). 5. «Веселыми тропинками лета» - конкурс рисунков. 6. Конкурс стихов о казачестве. 	
20.07.2023	<p><i>«Степная аптека» - знакомство с народными средствами казаков.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Страна Витаминия» 2. Работа на пришкольном участке (полив, прополка сорняков, уход за комнатными растениями, школьный розарий). 3. Школа всезнаек «Растения Ростовской области». 4. Подвижные игры на свежем воздухе (казачьи детские игры). 5. Игра по станциям «Экологическое ассорти». 6. «Степная аптека» - знакомство с народными средствами казаков. 	
21.07.2023	<p><i>День ПДД</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Как избежать солнечный и тепловой удары». Инструктаж «Мы пешеходы». 2. Работа на пришкольном участке (полив, прополка сорняков, уход за комнатными растениями, школьный розарий). 3. Подвижные игры на свежем воздухе (казачьи детские игры). 4. Игра «У дорожных правил нет каникул» (с использованием автогородка). 5. Фотоколлаж «Мое лето». 6. Конкурс «Край, в котором ты живешь» Стихи о природе. 	
24.07.2023 (понедельник)	<p><i>«Казачья лавка» - Просмотр видеофильма «Жизнь казака».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Закаляйся, если хочешь быть здоров». 2. Работа на пришкольном участке (полив, прополка сорняков, уход за комнатными растениями, школьный розарий). 3. Викторина «Музыка нашего леса» (угадай птицу по ее 	

	пению). 4. Подвижные игры на свежем воздухе (казачьи детские игры). 5. «Казачья лавка» - Просмотр видеофильма «Жизнь казака».	
25.07.2023 (вторник)	<p style="text-align: center;">Казачьи посиделки Подготовка к закрытию смены.</p> 1. Минутка здоровья Инструктаж «Поведение в общественных местах». 2. Работа на пришкольном участке (полив, прополка сорняков, уход за комнатными растениями, школьный розарий). 3. Подвижные игры на свежем воздухе (казачьи детские игры). 4. «Летний ералаш». 5. Казачьи посиделки. Подготовка к закрытию смены.	
26.07.2023	<p style="text-align: center;">Закрытие лагерной смены</p> 1. Минутка здоровья. Инструктаж «Поведение на водоёме». 2. Работа на пришкольном участке (полив, прополка сорняков, уход за комнатными растениями, школьный розарий). 3. Закрытие смены: показательные выступления отрядов. 4. Фоторепортажи добрых дел «Мы – юные защитники природы». 5. Концерт «Вместе весело шагать по просторам...». 6. Закрытие лагерной смены. Подводим итоги. 7. Флешмоб.	