

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6

Г. МОРОЗОВСКА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол №1
от 26 августа 2022 г.
М.В. Гаврилова / Гаврилова М.В./
(подпись) (ФИО)

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
И.И. Куколева / Куколева И.И./
(подпись) (ФИО)
29 августа 2022 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №6
Е.Д. Дрейзина / Дрейзина Е.Д./
(подпись) (ФИО)
Приказ № 39
от 29 августа 2022 г.



**Программа внеурочной деятельности
общеобразовательной организации
«Шахматная школа»**

Уровень базовый

Целевая аудитория: 5 - 9 классы

Срок реализации 1 год

Составитель: Лютов С. В.

2022-2023 учебный год

Содержание

Наименование раздела

I.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Содержание программы	
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Тематическое планирование	8
2.2	Условия реализации	13
2.3	Формы аттестации	11
2.4	Методические материалы	1.4
2.5	Список литературы	1.4
2.6		2.6
Приложение	1.7	

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Шахматы — старинная, мудрая и прекрасная игра, Историю ее возникновения относят к 5-7 вв.; родиной шахмат принято считать ИНДИЮ. Именно там возникла игра, КОТОРОЙ на шахматной доске вели сражение войска — деревянные фигуры. Правила игры постепенно изменялись, а сама игра все более и более распространялась. Во 2 веке шахматы проникли в Европу; в том виде, в котором играют сейчас в шахматы, они существуют около 500 лет,

Шахматы — огромный, познавательный, интересный, особый мир, Для человека стороннего он вполне может показаться головоломкой — попробуй сосчитать а партии всевозможные варианты развития событий, Кто - 10 другой заведет речь о (ШИХМТНЫХ баталиях — ведь, действительно, СКОЛЬКО терминов, схожих с военными: фланг, позиция, жертва, наступление,).

Но все обязательно сойдется в одном: шахматы — игра на редкость умная. Часто спрашивают, что такое шахматы — спорт, искусство или наука? Однозначного ответа на эти вопросы не существует В зависимости от обстоятельств в них превалирует спортивное начало, то творческое, то научное, А чаще всего они образуют равноправный тройственный союз,, Не всегда легко решить, к какому именно разделу отнести тот или иной СЮЖЕТ, партию, эпизод борьбы. В спортивном отношении — это чемпионаты мира, Что касается шахматного искусства, то оно за годы пополнилось множеством прекрасных образцов, замечательных партий, СЫГР[ТЕННЫХ в матчах и за корону, и в других гроссмейстерских сражениях, Если говорить о научной стороне, то здесь можно выделить два момента, Первое: дебютные открытия, совершенные в ходе последних матчей на первенство мира. И второе: за прошедшие годы заметно возрос интерес к компьютерным шахматам.

Шахматы — бесконечное море вариантов. В этом бурном море, чтобы выплыть к желанному берегу, необходим надежный компас. Им является умение правильно оценить позицию и расставить пешку на шахматной доске.

Дополнительная общеобразовательная программа, предназначенная для обучающихся 5-9 классов, реализуемая в МБОУ СОШ № 6 разработана на основе нормативной базы дополнительного образования, а именно;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г, N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Примерных требований к программам дополнительного образования детей О (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания социальной защиты детей Минобрнауки России от 1 .12.2006г. № 06-1844)

Проекта межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года,

Постановления Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 172-р об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей».

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ (УГ 8 сентября 2015 № 613Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»,

Актуальность программы заключается в том что

- при серьезном изучении шахматами у обучающихся уменьшается рассеянность на занятиях, появляется интерес к книге (например — «книжный спорт»), к компьютерным программам для изучения теории игры;

- развивается у юных шахматистов аналитические способности, От анализа шахматных позиций они постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в ЖИЗНИ.

- обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в РЕЗВИ1131И от своих сверстников.

- открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некомуникативного типа; - расширяется круг общетмя\$ возможностей полноценного самовыражения, самореализаиуи юзвоялетэтим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность,

Популярность шахмат велика, В них играют десятки МИЛЛИОНОВ людей, Особенно любимы шахматы у нас в стране — самой мощной шахматной державе, з которой живут чемпион мира и лять экс-чемпионов, а также многие выдающиеся гроссмейстеры, творчество которых обогатило шахматы лрекрасньгми произведениями .

Занятия шахматами способствует гармоническому развитию МНОГИХ ВаЖНЬГХ сторон ЛИЧНОСТИ, В процессе занятия шахматами р.звдвается логическое и интуитивное мышление. долговременная и оперативна; памжть, совершенствуется способность к концентрации внимания. Шахматы способствуют организации мышления. способности к выбору релления, Необходимость последовательно претворять в жизнь принятое решение — делать ходы, осуществлять определенные замыслы — способствует формированию воли, решимости, и эмоциональной деятельности, лозтому реализация данной программы соответствует потребностям времени,

Эффекти«ность и печ)агогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе «Шахматы» осуществляется связь с ОБЩИМ образованием, выраженная н более эффективным и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря разнитиео личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости з достижении цели и самостоятельной работы.

Новизна программы.

Новизна представлена в углубленном изучении отдельных тем, Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей, В программе предусмотрено, чтобы уже ка первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи, Отличительные особенности прозра,и.ны.

Шахматное образование включает в себя ловышение уровня общей образованности детей, махомство с теорией и практикой шахматной юры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся. зоспитакие у детей навыков волевой регуляции характера.

Общая образованность мо знания о мире, соединенные с ИНТСЛЛСКТУШГЬНЫМ лотендиалом обучающихся: мобильностью и глубиной МЫ111ЛРНИЯ, наличием творческих способностей, нравственных к эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности,

В программе почти половина учебного времени отводится тактике. Это не случайног Очень важно овладеть тактическим оружием, чтобы уметь находить скрытые возможности, понимать замысла противника» изобретательно, творчески играть, Многие выдающиеся* шахматисты были в начале своего СГОРГИВНОСО нуги тактиками и лишь потом успешно овладевали тонкостями позиционной игры. Подобранные в про:рамме оримегтьт вполне посильны для начинающих шахматистов. А СЛОЖНЫС комбинацїї веглючаются в тематику соревнований, Кроме того, отличительные огпбгнности программы «Шахматы» от других уже существующих заключается в том, программа вариативна, может корректироваться в ходе деятельности самого обучающендся. Юный шахматист с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формирует цели, отбирает тематику, составляет работы с учётом своих индивидуальных качеств

Абресшп про.ршсны — дети, обучающиеся 5-9 классах,

Срок реализации Допатнительной общеобразовательной программы — I год, Формы организации и режимЗАНЯТИИ

Основными формами организации образовательного процесса являются групповые занятия.

Также предусматриваются такие формы, как:

- дидактические игры;
- беседа;
- задания;
- „соревнования.
- самостоятельные тренировки

Регулярность занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу, итого 34 часа за год для каждой группы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

Задачи программы:

Личностные

-создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы;

-формирование установки на здоровый образ ЖИЗНИ;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-личностный рост каждого ребенка из года в год, от соревнования к соревнованию.,

Метапредметные - обучение умению самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности- обучению игре в шахматы;

-формирование познавательной мотивации и интереса к обучению; - способствование интеллектуальному развитию обучающихся; развитие у НИХ логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости,

Образовательные (предметные)

-обучение детей знаниям основных стратегических и тактических идей большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара; - способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре; - усвоение обучающимися стратегических шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии; - знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приемов в различных положениях:

-освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях;

-комплексное формирование основ шахматной культуры,

Проведение внутреннего турнира по итогам учебного года,

1.3. Содержание программы

Программа — «Шахматы», предназначена для обучающихся 5-9 классов,

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСА (5-7 классы)

ОСНОВЫ ДЕБЮТА.

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя, Игра на мат с первых ходов, Детский мат и защита от него, Игра против —ГГОВТОР10111КИ-ХРЮИJKИ. Принципы игры в дебюте, Быстрейшее развгттие фигур, Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание сеткоедов, Борьба за центр. Безопасная ПОЗИЦИЯ короля. Гармоничное пешечное расположение, Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

ДиДактнческие заДання

^B Мат в 1 ход , ”Поставь мвт в ход нерок•нрованному королю“, ^o Поегавь детский мат“ Белые или черные начинают объявляют противнику мат в 1 ход,

•ноймай ладью“, ферзя“. Здесь нало найти ход, после которого рано введенная а игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более ситабуло фигуру.

«Защита от мата» Требуется найти ход, ПОЗВОЛЯЮ(ИИЙ избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ХОДОВ несколько).

”Выведи фигуру“ Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить,

«Поставить мат в 1 ход «иовторюшке», Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы, “Матв 2 В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

«Выигрыш материала“, ‘Накажи “пешкоеда”’. Надо провести маневр, позволяющий получить материшное преимущество.

«Можно ли побить пешку?“.Требуегсм определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материшта или мату,

⁴Захвати центр“. Надо найти ход, ведущий к захвату пентра,

“Мо;кно ли сделать рокировку?“. Тут мадо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют,

“В какую сторону можно рокировать?“. В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры,

^B Чем бить черную фигуру?“. Здесь надо выполнить взятие, позволяющес избежать сдвоения пешек.

Сдвой противнику пешки“. Тут требуется так побить нелриутельскуо фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные лешем,

К конку учебного ?0Да Дети*должны знать:*

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют; темп, оппозиция, ключевые поля,

К концу учебного года дети Должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в деб:отс; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСА (8-9 классы)

1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы, Связка в миттельшпиле, Двойной удар. Открытое нападение, Огкрыггый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения заплата,, СВЯЗКИ, «рентгена», перекрыпта и др. Комбинации для достижения ничьей. Дибактические заДания

“Выигрыш материала“. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с ЛИШНИМ материалом,

¹ Мат в 3 хода“. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода,

”Сделай ничью“ Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.

Элементарные ОКОНЧЕНИЯ,, Ферз против слона. коня, ладьи (простые случаи); ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи), Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слонем и конем (простые случаи), Пешка против короля- Пешка проходит а ферзи без помощи своего короля- Правило -жвалрата,, Пешка проходит в ферзи при ЛОМОШИ своего КОРОЛЯ. Оппозиция, Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и ладья против короля, конь и ладья против короля)- Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиль,

Дидактические задания

”Мат в 2 хода“. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода, Мат в 3 хода. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. Выигрыш фигуры, Белые проводят тактический удар и выигрывают фигуру,

«Квадрат». Надо определить, удастся ли провести лешку в ферзи.

”Проведи пешку в ферзи“. Тут требуется провести пешку в ферзи,

”Выигрыш или ничья?“. Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение,

«уда отступить **королем?**“. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы **ДОБИТЬСЯ** ничьей.

«путь к ничьей“. Точной игрой надо добиться ничьей.

К концу учебного года Дети Должны знать:

- правила игры в дебюте; основные тактические приемы;

- что означают термины: дебют, миттельшпиль, ЭНДШПИЛЬ, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу учебного года Дети Должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

„ точно разыгрывать простейшие ОКОНЧЕНИЯ.

II. Комплекс организационно педагогических условий

2.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(5-7 классы)

	Тема занятия	Дата	Педагогические условия. Интеграция.
	Повторение изученного материала,	04.09.2021	Просмотр диафильмов —Приключения в Шахматной стране. —Первый шаг в мир шахмат. —Книга шахматной мудрости, Второй шаг в мир шахмат- Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие, Рокировка, Превращение пешки. Взятие на рокировку, Шах мат, пат.

2	Игровая практика,	11.09.2021	Повторение программного материала, изученного за год обучения. Начальное положение.
3	Повторение изученного материала.	18.09.2021	Шахматная Обозначение горизонталей, вертикалей, полей, Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения, Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии, Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого КОРОЛЯ. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника в то же года обучения)
4	Практика матования одинокого короля (дети попарно)	25.09.2021	Игровая практика с записью шахматной партии

ОСНОВЫ ЮТА

5	Двух- и трехходовые партии,	02.10.2021	Выявление причин поражения в них одной из сторон.
6	Решение задания «Мат в ход».	09.10.2021	Дидактическое задание «Мат в 1 ход» на в то же либо третьем ходу партии».
7-8	Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и	16.10.2021 23.10.2021	Дидактические задания «Поймай ладью», «Поймай ферзя»,
9	Игра на мат с первых ходов партии, Детский мат,	13.11.2021	Дидактические задания «Поставь детский мат», «Защитись от мата»
10	Решение заданий,	20.11.2021	Игровая практика
	Вариации на тему детского мата, Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита, Как	21.11.2021	Дидактические задания «Поставь детский мат», «Мат в ход», «Защитись от мата»,

	отражать скороспелый дебютный наскок отквника.		
12	Решение заданий	04.12.2021	Игровая практика
13	«Повторюшка•хрюшка» (черные копируют ходы белых), Наказание шек»,		Дидактические задания: «Поставь мат в 1 ход «повторюшке», «Выиграй фигуру у «повторюшки».
14	Решение заданий	11.12.2021	Игровая практика
15	Принципы игры в дебюте, Быстрейшее	18.12.2021	Дидактическое задание «Выведи фигуру».

	развитие , Темпы. Гамбиты.		
	Решение задания «Выведи	25.12.2021	Игровая практика
17	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшепт развития фигур. «Пешкоедство». Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из п	15.01.2022	Дидактические задания «Мат в два хода», «Выи:рыил материала», «Накажи «пешкоеда», «Можно ли побить пешку?».
18	Решение заданий,	22,01 ,,2022	И зая п
19	Принципы илы в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса, Королевский гамбит. Ф вый	29,01 ,,2022	Дидактические задания «Захвати центр», «Выштай фигуру»;
20	Решение заданий,	05.02.2022	
21	Принглдпы игры в дебюте. Безопасное положение короля, Рокировка,	12.02.2022	Дидактические задания «Можно ли сделать рокировку?». «В какую сторону можно рокировать?», «Поставь мат в ход нерокированному королю», «Поставь мат в 2 хода нерокированному королю», «Не получают ли белые мат в ход, если юкируют?».
22	Решение заданий,	19.02.3П?Э	И оваяп
23	Принципы игры в дебюте, Гармоничное пешечное расположение К•еие бывают пешки,	26,022022	Дидактические зацанкя «Чем бить черную фигуру?», «Сдвой противнику пешки».
24	Решение заданий.	05,03-2022	И овая
25	Связка в дебюте, Полная и неполная связка,	1203,2022	Дидактичеспе задания «Выиграй фигуру», «Сдвой противнику пешки «Успешное
26	Решение заданий.	19.03.2022	вая практикап
27	Очень коротко о дебютах, Открытые, полуоткрытые и ытые дебюты.	09.042022	Игровая практика
28	Решение заданий.	16,042022	И ¹¹
29	Типичные комбинајци н	23,04.2022	Дидактические икры и задания-
30	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1405.2022	Игровая практика.
31	Повторение программного м	21.05.2022	Повторене№ие программного материала, за год об етмя

32	Повторение программного материала		Повторение программного материала, за год обучения
33	Повторение программного материала		Повторение программного материала, за год обучения
34	Повторение программного материала		Повторение программного материала, за год обучения

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(8-9 классы)**

	Тема занятия	Дата	Педагогические условия. Интеграция
	Повторение изученного материала,	04.09.2021	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр- Ходы фигур, взятие. Рокировка, Превращение пешки, Взятие на проходе. Шах, мат, пат, Начальное положение,
2	Повторение изученного материала,	11.09.2021	Игровая практика
3	Повторение изученного материала,	18.09.2021	Игровая практика
ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ			
4	Самые общие рекомендации о том, как в миттельшпиле,	25.09.2021	Итоговая практика
5	Игровая практика	02.10.2021	Дидактическое задание «Выигрыш мат
	Тактические приемы,	09.10.2021	Связка в миттельшпиле Двойной удар.
7	Тактические приемы, Открытое нападение, Открытый шах. Двойной шах,	16.10.2021	Дидактическое задание. «Выигрыш материала»,
8	Решение задания «в шахмате	23.10.2021	Дидактические задания «Объяви мат в 3 хода» «Выиграй мат».
9	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, Темы завлечения, отвлечения блок.	13.11.2021	Игровая практика
	Решение	20.11.2021	Игровая практика

11	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия; освобождения пространства, уничтожения	27.11.2021	Дидактические задания «Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала».
12	Решение заданий.	04.12.2021	И вая
13	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы «Святы, ентгена», п	11.12.2021	Дидактические задания «Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала».
	Решение заданий.	18, 12, 2021	вая п
15	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, Другие темы комбинаций и сочетание тематических	25.12.2021	Дидактические задания «Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала».
16	Решение заданий.	15.01.2022	вая п
17	Комбинации для достижения ничьей. Пазовые комбинации, Комбинации на вечный шах,	22.01.2022	Дидактическое задание «Сделай ничью»,
18	Решение заданий. «Сделай ничью»,	29.01., 2022	Итг•овая практика
19	Классическое наследие, «Бессмертная» партия, «Вечнозеленая» п	05., 02 2022	Игровая практика
20	Решение заданий	12.02 2022	И ная л актика
2. ОСНОВЫ Э ШПИЛЯ			
21	Ладья против ладьи, Ферзь против ферзя, Ферзь против ладьи (простые случаи).	19, 02 2022	Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Выигрыш фигуры»,
22	Решение заданий	26.02.2022	И вая антика
23	Ферзь против слона. Ферзь против коня, Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые	05.03.2022	Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Выигрыш фигуры».
24	Решение заданий	12.03.2022	И оная «гика

25	Матование двумя слонами (простые Матование слонем и конем п осте		Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода».
26	Решение заданий	19,032022	вая актика

27	Пешка против короля, Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего коројгн,, Правило «квяд	09.04.2022	Дидактическое задание «Квадрат»,
28	Решение заданий	16.04.2022	И ная л аклка
29	Пешка против короля, Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях, Король помогает своей пешке Оппозиция,	23.04.2022	Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?».
	Решение заданий	1405,2022	И овая
31	Пешка против короля Белая пешка на пятой горизонтали, Король ведет свою п за собой,	21.05.2022	Дидактические задания «Мат в 3 хода», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда м?».
32	Решение заданий		И вая п
33	Удивительные ничейные положения, Два коня против короля, Слон и пешка против короля. Конь и пешка против		Дидактические задания «Куда отступутть королем?», «Путь к ничьей»,
34	Повторение программного мате иала,		Игровая практика. Решение здцанкй,,

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете; отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом.

Материально-техническое обеспечение:

- столы для игры н шахматы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур; - шахматные часы.

Учебно-мегодичеекое и информационное обеспечение программы

Занятия включают теоретическую и практическую части- Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме: бесед; анализа сыгранных партий; разбора партий известных шахматистов, Практические занятия могут быть организованы в виде: сеансов одновременной игры с педагогом; решения практических заданий; шахматных турниров,

При проведении занятий используется: учебная и научная литература, таблицы по шахматам, схемы, плакаты, настольные игры, карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал,

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий знаниями в области шахматной игры,

2.3. Формы аттестация!контролн

В основу изучения программы «Шахматы» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются определёнными результатами. Для отслеживания результатов предусматривается педагогический КОНТРОЛЬ, который направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всем протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития, На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели к решения поставленных задач.

очные материалы

Результативность работы по программе отслеживается на протяжении всего процесса обучения.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений,

Самооценка и самоконтроль; определение обучающимся границ своего «знания», незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности,

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком к не допускает сравнения его с другими детьми,

Динамика развития обучающихся фиксируется педагогом:

- внутренняя система оценки на основе сформированности целеполагания, развития контроля, самооценки; - внешняя система оценка на основе результативности участия в соревнованиях, викторинах.

Для ОЦЕНКИ эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем меньше помощь педагога, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность детей обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий; выполнении которых выявляется, спрашивают ли обучающиеся с УПТМИ заданиями самостоятельно, Методы диагностики результатов.
- Разбор партий обучающихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры),
- Зачёты по ЗНАЦИОННОЙ технике,

- Соревнования по техническим позициям ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКОГО типа или Энциклопедическим,
 - Конкурс "Угадай ход"
 - Компьютерная диагностика с использованием вышеописанных обучающих программ,
 - Викторина по истории шахмат
 - Товарищеские матчи 14 матч-турниры, командные и личные соревнования с другими обучающимися.

2.4. Методические материалы

Интернет-ресурсы

Обучение шахматам онлайн

<http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam/urok-29-otvlechenie-i-zavlechenie.html>

Шахматная академия <https://chess-academy.ru>

Шахматно-гпашечный клуб, обучение <http://fenjx4.com>,

Шахматы онлайн, решение задач <https://chess-samara.ru/library/problems.html>, <https://chessmatenok.ru>."

Тестирование, шахматные задачи." <https://chessok.net/izadachi/> ,

Игры, блиц-турниры; <http://chessproblem-nli>

Выполнение заданий соревновательного характера <https://chessfeld.michess.punles> (игры на время, сеанс одновременной игры);

2.5. Список литературы

1. Авербах, Ю. О чем молчат фигуры. Москва, 2007. <http://whyChess.ru/46670-chatfgwu.html>
2. Авербах, Ю. Шахматы на сцене к за кулисами: Москва, 2003. <http://whyChess.ru/630shahmaty-nascene4-kylisami.html>
3. Альфонсо Ромсро, Оскар Де Прадо- "Ложцокская система. Дебютный репертуар за белых", 2036
4. Котов Аг Тайны МЫШЛЕНИЯ шахматиста. — Фисе, Москва, 2008,
5. Костров В, и Давлетов Д. Обучение шахматам онлайн или Эта КНИГА научит играть в шахматы детей и родителей., 2013
6. Костров В, Давлетов Д, Шахматы для детей и родителей, Изд-во: Русский шахматный дом, 2015
7. Костров В, Шахматный учебник, Завлечение, Изд-во: Литера, 2013 г,
8г Костров В; код П., «Шахматный учебник», Русский шахматный дом, 2016,
9. КОСТРОВ. В Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. Изд.: Литера, 2016
- 10, Сухан, иге Шахматы для детей. изд.; Аст, 2014 | 1, Сухина И.Г."Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя"
Обнинск: Духовное возрождение, 2013, — 120 с., ил,
12. Чеванпес, С. Шахматы для детей, Изд.,: Эксмо, 2015 г,

Основные виды матов и матовых конструкций (таб.лииа} <https://1.kinderchess.ru/wp-content/uploads/osnovnye-vidy-matov-i-matovyh-konstrukcij.pdf>

Тестовые диагностические задания по программе «Шахматы»

1. Какая страна родина шахмат?
А) Россия; В) Индия; Б) Китай; Г) Монголия;
2. Сколько горизонталей на шахматной доске?
А) 16; В) 8; Б) 64 Г) 32.;
3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске? А) Вертикали В) Диаграммы;5) Горизонталей; Г) Диагонали-
4. Найди среди фигур тяжелую фигуру: А) конь: ладья; Б) Слон; Г) Пешка.
5. Назови среди фигур легкую фигуру: А) Ферзь; В) Слон; Б) Пешка; Г) Ладья,
6. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?
А) Король; В) Пешка; Б) Конь; Г) Ферзь.
7. Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме КОРОЛЯ, достигнув последней горизонтали;
А) Конь; В) Ладья; Б) Слон; Г) Пешка,
8. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка: А) Миттельшпиль; В) Дебют; Б) Эндшпиль; Г) Начальная ЛОМИМ,
9. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются ТОЛЬКО пешки:
А) Миттельшпиль, В) Дебют; Б) Пешечный ЭНДШПИЛЬ; Г) Стратегия,
10. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля. или другую, более ценную фигуру:
А) Рокировка; В) Связка; Б) Мат: Г) Стратегия,
11. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов: А) Мат; В) Пат; Б) Ничья; Г) Вечный шах.
12. Стадия шахматной партии, где главная цель — объявить мат сопернику ИЛИ принудить его сдаться:
А) Миттельшпиль; В) Дебют; Б) Эндшпиль Г) Начальное положение.
13. Одновременное нападение на две фигуры: А) Ложка; В) Вилка, Б) Крышка; Г) Тарелка.

14, В ходе при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается КОРОЛЬ?

А) Двойной шах; В) Открытый шах; Б) Кованый шах; Г) Спертый шах.

15, Партия, в которой, для достижения мтга или захвата центра, жертвуется сильная фигура: А) Стракмя, В) Гамбит; Б) Дебют; Г) Комбинация,

16. Самая ценная фигура в шахматном войске:

А) Ферзь; В) Король; Б) Ладья; Г) Пешка.

ответы: 1)В 2)Г 3)В 4)В 5)В 6)А 7)Г 8)В 9)Б 10)В 11)В 12)Б 13)В 14)В

Критерии оценок: 15-16 баллов—«5» 14-12 баллов—«4» 11-8 баллов—«3» 7 и меньше—