

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6

Рассмотрена

На заседании МО

Протокол № 1

От 26 августа 2022

МВН /Гаврилова М.В/

(подпись)

(Ф.И.О.)

Согласована

Заместитель директора

по УВР

Е. П. /Высоцкая Е.П./

(подпись)

(Ф.И.О.)

29 августа 2022 года

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №6

Е. Д. Дрейзина Е.Д/

(подпись)

(Ф.И.О.)

Приказ № 34

От 30 августа 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета "Биология"
для 10-11 классов
Бондарева Татьяна Антоновна

г. Морозовск
2022-2023 уч. г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии на 2022-2023 учебный год для обучающихся 10-11 классов МБОУ СОШ №6 разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 апреля 2016 г. № 2/16-3);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ № 6 от 30.08.2022 №34 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
- рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 6
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 6.

Цели и задачи учебного курса

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траектории его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;

– предметным.

Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета «Биология»

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам(герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам

международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
- *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*
- *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
- *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
- *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

Содержание курса

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. Современные направления в биологии. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.

Клетка — структурная и функциональная единица организма. Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции. Строение и функции хромосом.

Вирусы — неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фото- синтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

Организм

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Основные процессы, происходящие в организме. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у растений и животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. Жизненные циклы разных групп организмов.

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутации. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. Биобезопасность.

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция — элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции.

Принципы классификации, систематика.

Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ в биосфере.

Роль человека в биосфере. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

Примерный перечень лабораторных и практических работ:

Решение элементарных задач по молекулярной биологии.

Решение генетических задач.

Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.

Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания.

Изучение экологических адаптаций человека.

Составление пищевых цепей.

Оценка антропогенных изменений в природе.

Класс	10а	11а
Количество часов	1	1
Количество часов всего		35 34

Тематическое планирование

Тематическое планирование по биологии для 10 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№	Название глав	Ключевые воспитательные задачи	Формы деятельности	Кол-во часов	Контрольные работы	Поверочные работы	Лабораторные работы	Практические работы
1	Глава 1. Введение в курс общей биологии	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Беседа, составление схем, таблиц, карточек, работа в парах, проверка знаний и умений.	4		1		
2	Глава 2. Биосферный уровень жизни	-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Составление презентаций, беседы, установление практических связей между биологическими объектами и явлениями, контроль знаний, практическая работа	10	1			1
3	Глава 3. Биогенетический	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на	Беседа, работа с учебником	5		1	1	

	ий уровень жизни	уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	м, лаборатор ный практику м, проверка знаний и умений					
4	Глава 4. Популяц ионно – видовой уровень жизни	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Беседа, лаборатор ный практику м, составлен ие схем, презентац ий, контроль знаний и умений.	16	1			3
5	Итого за год			35	2	2	1	4

Тематическое планирование по биологии для __11__ классов составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№	Наименование разделов и тем	Ключевые воспитательные задачи	Формы деятельности	Всего часов	Контрольные работы	Проверочные работы	Практические работы
1.	Организменный уровень организации живой материи.	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Беседа, практический опыт, составление схем, презентаций, контроль знаний и умений.	17	1		1

2.	Клеточный уровень организации жизни.	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Работа с лабораторным оборудованием, составление схем, контроль знаний и умений.	8		1	
3.	Молекулярный уровень проявления жизни.	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	Решение практической работы, беседы, составление схем, таблиц, контроль знаний и умений	9	1		1
4	Итого за год			34	2	1	2

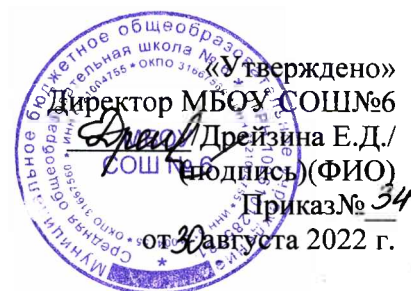
Материальное обеспечение

1. Проектор
2. Интерактивная доска
3. Компьютер
4. Интернет ресурсы
5. Учебник :

- Рабочая программа реализуется на основе учебника : Биология: 10 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощилина ; род ред. И. Н. Пономаревой. – 6-е изд., стереотип. - М.: Вентана – Граф, 2019.-224 с.: ил. – (Российский учебник).

- Рабочая программа реализуется на основе учебника: Биология:11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощилина и др. ; под ред. И.Н. Пономаревой. - 5-е изд., стереотип.- М.:Вентана - Граф, 2018. – 256 с.: ил. – (Российский учебник)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6



Календарно-тематическое планирование
учебного предмета "Биология"
для 10 классов
на 2022-2023 учебный год
Бондарева Татьяна Антоновна

г. Морозовск
2022-2023 уч. г.

№	Дата	Часов	Тема урока
	10а		
Глава 1. Введение в курс общей биологии			
1	07.09	1	Содержание и структура курса общей биологии. Основные свойства живого. Инструктаж по ТБ на уроках биологии
2	14.09	1	Стартовая диагностическая работа
3	21.09	1	Значение практической биологии. Уровни организации живой материи .
4	28.09	1	Методы биологических исследований. Проверочная работа по теме «Введение в курс общей биологии»
Глава 2. Биосферный уровень жизни			
5	05.10	1	Учение о биосфере.
6	12.10	1	Происхождение живого вещества
7	19.10	1	Биологическая эволюция в развитии биосферы
8	26.10	1	Условия жизни на Земле
9	09.11	1	Биосфера как глобальная экосистема
10	16.11	1	Круговорот веществ в природе
11	23.11	1	Особенности биосферного уровня организации живой материи
12	30.11	1	Взаимоотношение человека и природы как фактор развития биосферы. Практическая работа №1 «Оценка антропогенных изменений в природе».
13	07.12	1	Обобщение знаний по главам 1, 2
14	14.12	1	Контрольная работа №1 за первое полугодие
Глава 3. Биогеоценотический уровень жизни			
15	21.12	1	Биогеоценоз как особый уровень организации жизни
			Биогеоценоз как био-и экосистема
16	28.12	1	Строение и свойства биогеоценоза.
17	11.01	1	Совместная жизнь видов в биогеоценозе. Инструктаж по ТБ на уроках биологии Лабораторная работа №1 «Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания»
18	18.01	1	Причины устойчивости биогеоценозов.
19	25.01	1	Зарождение и смена биогеоценозов. Проверочная работа по теме «Биогеоценотический уровень жизни»
Глава 4. Популяционно – видовой уровень жизни			
20	01.02	1	Вид, его критерии и структура.
21	08.02	1	Популяция как форма существования вида и как особая генетическая система
22	15.02	1	Популяция как основная единица эволюции. Практическая работа №2 «Составление пищевых цепей»
23	22.02	1	Видообразование – процесс возникновения новых видов на Земле
24	01.03	1	Система живых организмов на Земле. Практическая работа №3 «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов».
25	15.03	1	Этапы антропогенеза. Человек как уникальный вид живой природы
26	22.03	1	История развития эволюционных идей
27	05.04	1	Современное учение об эволюции

28	12.04	1	Естественный отбор и его формы. Практическая работа №4 «Изучение экологических адаптаций человека».
29	19.04	1	Основные направления эволюции
30	26.04	1	Особенности популяционно – видовой уровня жизни. Всемирная стратегия охраны природных видов
31	03.05	1	Повторение по теме « Биосферный уровень жизни»
32	10.05	1	Итоговая контрольная работа за курс биологии 10 класса
33	17.05		Семинар «Охрана окружающей среды»
34	24.05	1	Повторение по теме «Популяционно – видовой уровень жизни»
35	31.05	1	Итоговое занятие по курсу «Общая биология»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6



«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №6
Дрейз Дрейзина Е.Д./
подпись (ФИО)
Приказ № 34
от 30 августа 2022 г.

Календарно-тематическое планирование
учебного предмета "Биология"
для 11 классов
на 2022-2023 учебный год
Бондарева Татьяна Антоновна

г. Морозовск
2022-2023 уч. г.

№	Дата	Кол- во часов	Тема урока
	11а		
Глава 1. Организменный уровень жизни			
1	01.09	1	Организменный уровень жизни и его роль в природе. Организм как биосистема. Инструктаж по ТБ на уроках биологии
2	08.09	1	Процессы жизнедеятельности многоклеточных организмов.
3	15.09	1	Размножение организмов
4	22.09	1	Оплодотворение и его значение. Входная диагностическая работа.
5	29.09	1	Развитие организма от зарождения до смерти (онтогенез)
6	06.10	1	Изменчивость признаков организма и ее типы
7	13.10	1	Генетические закономерности, открытые Г. Менделем
8	20.10		Решение генетических задач
9	27.10	1	Наследование признаков при дигибридном скрещивании Практическая работа №1 «Решение генетических задач».
10	10.11	1	Генетические основы селекции
11	17.11	1	Генетика пола и наследование, сцепленное с полом
12	24.11	1	Наследственные болезни человека
13	01.12	1	Достижения биотехнологии и этические аспекты ее исследований
14	08.12	1	Факторы , определяющие здоровье человека
15	15.12	1	Контрольная работа за первое полугодие
16	22.12	1	Царство Вирусы: разнообразие и значение
17	12.01	1	Семинар «Вирусные заболевания»
Глава 2. Клеточный уровень жизни			
18	19.01	1	Клеточный уровень организации живой материи и его роль в природе Клетка как этап эволюции живого в истории Земли. Инструктаж по ТБ на уроках биологии
19	26.01	1	Строение клетки эукариот
20	02.01	1	Органоиды как структурные компоненты цитоплазмы
21	09.01	1	Клеточный цикл
22	16.01	1	Деление клетки – митоз и мейоз
23	02.03	1	Особенности образования половых клеток
24	09.03	1	Структура и функции хромосом
25	16.03	1	История развития науки о клетке. Проверочная работа «Клеточный уровень жизни»
Глава 3. Молекулярный уровень жизни			
26	23.03	1	Молекулярный уровень организации живой материи: значение и роль в природе Основные химические соединения живой материи
27	06.04	1	Структура и функции нуклеиновых кислот
28	13.04	1	Процессы синтеза в живых клетка
29	20.04	1	Процессы биосинтеза белка. Практическая работа №2 «Решение элементарных задач по молекулярной биологии».
30	27.04	1	Молекулярные процессы расщепления
31	04.05	1	Итоговая контрольная работа за курс биологии 11 класса
32	11.05	1	Регуляторы биомолекулярных процессов
33	18.05	1	Заключение: структурные уровни организации живой природы
34	25.05	1	Повторение « Молекулярный уровень жизни»